

A Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2024

TARTALOM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	1
Bevezetés	7
A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	7
A pedagógia program nyilvánosságra hozatala	7
Az iskola küldetésnyilatkozata	8
nevelési program.....	9
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	9
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei (hagyományai, története) ...	10
1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai.....	10
1.3.1. Általános céljaink:	11
1.3.2. Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 4. évfolyam)	12
1.3.3. Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 – 8. évfolyam)	12
1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	13
1.5. Fejlesztési területek – nevelési célok.....	14
1.5.1 Az erkölcsi nevelés	15
1.5.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	15
1.5.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	16
1.5.5 A családi életre nevelés.....	17
1.5.6 A testi és lelki egészségre nevelés.....	17
1.5.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	18
1.5.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	18
1.5.9 Pályaorientáció	18
1.5.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés	19
1.5.11 Médiatudatosságra nevelés	19
1.5.12 A tanulás tanítása.....	19
1.6. Kulcskompetenciák	20
1.6.1 Anyanyelvi kommunikáció	20

1.6.2 Idegen nyelvi kommunikáció	21
1.6.3 Matematikai kompetencia.....	21
1.6.4 Természettudományos és technikai kompetencia	22
1.6.5 Digitális kompetencia.....	24
1.6.6 Hatékony, önálló tanulás	24
1.6.7 Szociális és állampolgári kompetencia.....	25
1.6.8 Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia	26
1.6.9 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.....	26
1.6.10 További releváns kompetenciaterületek.....	27
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	30
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	34
4.1. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:	35
4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos általános, valamennyi dolgozóra vonatkozó feladataink	36
4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik	37
4.4. Iskolánk hagyományainak ápolása	37
4.5. Intézményi szintű ünnepeink, megemlékezések.....	38
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	38
6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	40
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	41
7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	41
7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	45
7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	48
7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás.....	49
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	52

9.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	55
9.1.	Javítóvizsga	55
9.2.	Osztályozó vizsga	56
9.3.	Különbözeti vizsga	60
9.4.	Pótló vizsga	61
10.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	61
10.1.	Az 1. évfolyamba lépés feltételei	62
10.2.	Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon	63
10.3.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	64
11.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	64
	Az iskola helyi tanterve	66
1.	A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	66
2.	Kötelező tanórai foglalkozások.....	67
3.	Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások	70
4.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
5.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	72
5.1.	Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	72
5.2.	A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása	72
6.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	74
7.	komplex intézményi mozgásprogram	75
8.	A választható tantárgyak, foglalkozások ESeTÉN a pedagógusválasztás szabályai	76
9.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái	76
9.1.	Ellenőrzés.....	76
9.2.	Mérés.....	77
9.3.	Az értékelés.....	78

9.3.1. A tanulók tudásának értékelése	80
9.3.2. Az írásbeli beszámoltatás formái.....	81
9.3.3. A szóbeli beszámoltatás formái, az értékelés módjai	81
9.3.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	82
9.3.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	83
9.3.6. Nevelési eredményvizsgálatok.....	84
9.3.7. Oktatási eredményvizsgálatok.....	85
10. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	85
10.1. Magatartás	86
10.2. Szorgalom	88
11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	89
11.1. Tanórak csoportbontásban.....	89
11.2. Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás	89
12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag.....	90
12.1. Az intézmény feltételrendszere.....	90
12.1.1. Személyi feltételek	90
12.1.2. Tárgyi feltételek.....	91
12.2. Az intézmény speciális céljai, amelynek a cigány kisebbségi oktatás bevezetését igénylik.....	91
12.2.1. Kiemelt célok:	91
12.2.2. Eredményességi mutatók	92
12.2.3. A cigány kisebbségi oktatás irányelvei	92
12.2.4. A kisebbségi népismeret	93
12.2.5. Fejlesztési feladatok	94
13. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	97
14. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	98
15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	111
16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	112
17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	114

18. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	115
18.1. Kriminológiai aspektusok	115
18.2. A bűnmegelőzés tartalmi elemek	115
18.3. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei	116
19. A pedagógiai program mellékleteinek és függelékeinek rendje	117
A pedagógiai program mellékletei	117
A pedagógiai program függelékei.....	117
Legitimációs záradék.....	118
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	118
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	119
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1. sz. függelék: Szakmai alapidokumentum	121
2. sz. függelék: A pedagógiai program jogszabályi háttere	123
3. sz. függelék: A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált iskolai programja 1-8. évfolyamon 124	
1. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT ISKOLAI PROGRAMJA 1-8. ÉVFOLYAMON	124
1.1. A PEDAGÓGIAI RENDSZER BEMUTATÁSA	126
1.2. Célok és elvárások a sajátos nevelési igényű gyermekek (tanulásban akadályozottak) iskolai oktatásában - egy-egy tantárgy esetében- kiemelés	132
1.3. Az Integrált nevelés-közösségi élet, szocializáció - Jellemzők, alapelvek:	140
1.4. Témakörök, tartalmak, tevékenységek	142

BEVEZETÉS

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2023. év szeptember hónap 01. napjától történik.

A nevelői közösség a pedagógiai programot jogszabályi változások előírásainak megfelelően valamint a felülvizsgálatára kezdeményezési jogosultsággal rendelkező közösségek javaslata alapján vizsgálja felül, és szükség szerint módosítja azt. A módosítás szükséges akkor is, amikor a nevelés-oktatás folyamata megkívánja a belső átalakítást, ártértékelést. Ezt a tantestület az értékelő értekezletek alapján, szükség esetén elvégzi.

Az iskola pedagógiai programjának módosítását – a szükséges indoklással – kezdeményezheti:

- az igazgató,
- az iskolavezetőség,
- az egyes munkaközösségek,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a diákönkormányzat,
- a szülői munkaközösség,
- az intézményi tanács.

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszti.

A pedagógia program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola titkárságán lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének, továbbá a Kréta Iskolai Alaprendszer elektronikus felületén.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Göcsejnek a legszebb részén élünk, a SZEGEK vidékén.

Iskolánk hat község általános iskoláskorú tanulóit hivatott nevelni és oktatni. A községekben nagy múlttal rendelkezik az intézményes oktatás.

Az itt élő emberek már régen felismerték - amiről sokan manapság is megfedkeznek -, hogy a tudás szintjét a bennük tanítók felkészültsége, tudása és lelkülete határozza meg.

2011. augusztusától a régi iskolakultúrával rendelkező falvak, társulási megállapodást kötöttek a közoktatási feladatok ellátására.

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át az intézmény irányítását.

Intézményünk alapfokú közoktatási intézmény, amely 8 évfolyamos általános iskolaként működik. Az alsó tagozatos gyermekek számára napközi otthonos ellátást, felsős diákjainknak pedig tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Nevelőtestületünk büszke arra, hogy szeretetteljes, meleg, biztonságos légkört tud teremteni, ahol a gyermekek is kiegyensúlyozottak. Nevelőmunkánk fontos alapelve az egyéni bánásmód, mind a tehetséges gyermekek, mind a felzárkóztatásra szorulóak fejlesztésében.

Felkészítjük tanulóinkat a középiskolai tanulmányokra.

1994-ben néhány lelkes szülő és helyi vállalkozó támogatásával „Iskolánkért- Gyermekeinkért” névvel alapítványt hoztak létre Becsvölgyén, 2007-ben pedig a Csonkahegyháti Gárdonyi Géza Általános Iskola Kulturális Művelődési és Közösségi Alapítvány jött létre.

Integrált oktatás keretében mozgás-, hallásfogyatékos és a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadunk, gyógypedagógus segítségével biztosítjuk számukra a kellő fejlesztést.

Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) elemeit folyamatosan alkalmazzuk, így lehetőséget kínálunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek is úgy, hogy eközben a kiváló adottságú tanulóink részére is biztosított a továbbfejlődés lehetősége.

Az integrált oktatás részletes programja a GÁRDONYI GÉZA ÉS SZEGI SULI ÁLTALÁNOS ISKOLA INNTEGRÁCIÓS NEVELÉSI PROGRAMJA című mellékletben megtalálható.

NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Ebben a gondolatsorban megfogalmazódnak azok a különbségek, amelyek az intézményünket sajátossá teszik, amik megkülönböztetik más intézményektől.

Megfogalmazzuk a nevelés-oktatás folyamatának kiemelendő sarokköveit, részleteit. Mindazon körülményeket, melyek meghatározzák a vállalt, s a fenntartó által finanszírozott tevékenységeinket, fejlesztési irányokat, ebben az alcímben vázoljuk.

Megfogalmazódnak azok a tevékenységek, elvek, amelyek majd a program minden témájában megjelennek, aminek mentén megfogalmazzuk az ellátott feladatok részletes tartalmát.

Utalunk célkitűzéseinkre, speciális feladatainkra, az eltérő körülményeinkre, a partnerektől elvárható támogatásokra és reakciókra.

Amennyiben iskolánknak van különleges, az átlagostól eltérő feladata, meghatározó tevékenysége, itt erre utalás és értékmeghatározás szintjén ki kell térni.

Kiemelt területek:

- széleskörű, használható tudás átadása
- tanulásmódszertani technikák megismertetése
- személyiség- és közösségfejlesztés
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, támogatása
- hagyományaink ápolása
- egészséges életmódra nevelés
- környezettudatosság kialakítása

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei (hagyományai, története)

A hagyományok kiépítése, ápolása, megőrzése nagyon fontos nevelési feladat, így iskolánk történetének ismerete, a tanulókkal való megismertetése, az évfordulók megünneplése komoly nevelési lehetőségeket rejt magában.

Egy nagy hagyománnyal rendelkező iskola ereje a múltjában és a jelen munkájában keresendő. A pedagógiai programban a történetünk azon mozzanatait fogalmazzuk meg, melyek meghatározzák az intézmény nevelési elveit, értékeit, mindennapi életét, hovatartozását.

1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az infokommunikációs technológia instrumentumai (IKT-eszközök) alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.

A cél az a végső állapot, amelyet a neveléssel és oktatással, mint tevékenységgel el kívánunk érni.

1.3.1. Általános céljaink:

- A társadalom számára hasznos embereket neveljünk, pozitív gondolkodással bíró boldog felnőtteket, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek önállóan eligazodni a társadalom állandó változásaiban.
- Tanítványaink rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, a mindennapokban alkalmazható tudással.
- Diákjaink legyenek képesek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban.
- Törekszünk az iskolahasználók, közvetlen partnereink elégedettségére, a tudás, a fegyelem és a sikeres továbbtanulásra való felkészítés terén.

1.3.2. Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1 – 4. évfolyam)

Nevelő-oktató munkánk célja:

- Az iskolába lépő kisgyermekben továbbfejlesszük a megismerést, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Zökkenőmentesen átvezessük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Őrizzék meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön kreativitásuk, vizuális befogadóképességük.
- Folyamatos, kitartó tevékenységre szoktatás játékban és tanulásban.
- Teret adjunk, továbbfejlesszük és koordináljuk a gyermek játék és mozgás iránti vágyát.
- Segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.

1.3.3. Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5 – 8. évfolyam)

Nevelő-oktató munkánk célja:

- Folytassuk az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Tanulóinkat elemző gondolkodásra neveljük.
- A helyes értékrend és énkép, valamint az önnevelés szándékának kialakítása tanulóinkban.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú és szocializáltságú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozzuk meg a felkészülését a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Tanulóink társas kapcsolataikban legyenek kulturáltak, bírjanak kellő erkölcsi tartással.

Tudjuk, hogy ezen célok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló esetében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelési feladata a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba integrációjuk elősegítése révén.

A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek:

- Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése.
- Életközeli tanulási környezet kialakítása.

- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvő tevékenységrendszerének biztosítása.
- A játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

A pedagógiai program pedagógiai alapelvei áthatják az iskola egész nevelési tevékenységét.

Iskolánk nevelő-oktató munkáját az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség, a demokrácia értékei és a nemzeti értékek hatják át.

Nevelő-oktató munkánkban a következőkre törekszünk:

- A minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltség alapjainak az elsajátíttatása tanulóinkkal, melyekre biztonsággal építhetik ismereteiket a későbbiekben is.
- Tanulóinkat demokratikus magatartásra készítjük fel, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt érvényesülnek.
- Erősítjük Európához való tartozásunkat.
- Nagy figyelmet fordítunk nemzeti értékeink védelmére, hagyományaink ápolására, tanulóink nemzeti azonosságtudatának fejlesztésére. Odafigyelve az etnikumhoz tartozók azonosságtudatának kibontakoztatására és ápolására. Ennek keretében a nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag biztosítása.
- Nyitottság és megértés más népek kultúrája iránt. Tanulóink ismerjék és becsüljék meg más népek szokásait, hagyományait és életmódjukat.

Nevelési módszereinket hozzá kell igazítani az előzőekben már leírt nevelési célokhoz. Fontos, hogy igazodjanak:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez
- a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához
- a mindenkori szituációkhoz és annak tartalmához.

1.5. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, a nevelés és az oktatás során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

1.5.1 Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

1.5.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

1.5.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az alapvető jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

1.5.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy a nevelési-oktatási folyamatban részt vevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

1.5.5 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkozni kell a szexuális felvilágosítással.

1.5.6 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az intézményi komplex mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

1.5.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amely gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

1.5.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életterületét szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

1.5.9 Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

1.5.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosíthatja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

1.5.11 Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

1.5.12 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.6. Kulcskompetenciák

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat, képességeket, amelyek alkalmassá tehetik az egyént a gyors, hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt modern világhoz, és az aktív szerepvállalásra ebben a világban.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden embernek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

1.6.1 Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. A tanuló rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. (Hallott és olvasott szöveg megértése, szövegalkotás, helyes és kreatív nyelvhasználat.)

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

1.6.2 Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. Szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, folytatása, lezárása. Szövegalkotás, -értés az egyéni igényeknek megfelelően.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

1.6.3 Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás

- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja indokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

1.6.4 Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése. A tanuló képes legyen arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat adjon a természetben, valamint az ember és a világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban. Elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, technológiai folyamatoknak, ezek természetre gyakorolt hatásának az ismerete.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzoló készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és az nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe

- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

1.6.5 Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (IST) használatát a munka, szabadidő, kommunikáció terén. (Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása, cseréje, számítógépes alkalmazások, együttműködés az interneten keresztül.)

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

1.6.6 Hatékony, önálló tanulás

A tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban is, az idővel és az információval hatékonyan gazdálkodni. (Az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása alapvető képességek meglétét igényli: írás, olvasás, számolás, IKT - eszközök használata.) Saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, a tanulás szándékának, céljának kritikus mérlegelése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

1.6.7 Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

1.6.8 Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- elemzés
- kommunikálás
- tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és -vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

1.6.9 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a

művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

1.6.10 További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálni
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
- Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
- Értékkorrekciók, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulók**é**ra - széleskörűen fejlessze.

Fő feladatok:

- a NAT-ban, a kerettantervben és a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása
- tanulás iránti motiváció
- differenciálás, egyéni képességek fejlesztése

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása
- kognitív funkciók fejlesztése (érzékelés, észlelés, figyelem, megfigyelőképesség, emlékezet, gondolkodás fejlesztése)
- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- sokoldalú, nyitott és érdeklődő emberek formálása,
- korszerű ismeretek és a mindennapokban alkalmazható tudás átadása.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- tolerancia a társak iránt
- érzelmi alkalmazkodás képessége
- társas kapcsolatok
- viselkedési normák elsajátítása
- kapcsolatteremtési képesség gyakorlása
- reális önkép kialakítása

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása
- erkölcsi ítélőképesség fejlesztése
- felelős döntések hozatala
- példaképek állítása
- pedagógusok példamutatása

- pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival
- demokrácia-technikák fejlesztése
- konfliktuskezelő készség
- tolerancia kialakítása
- az iskolai szokások, törvények betartatása

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- megfelelő kommunikáció
- empátia, elfogadás
- a tanulás tanítása
- a különböző szintű adottságokkal rendelkező és eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket
- teret adjunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának
- fejlesszük önismeretüket, eligazodásukat saját testükön és lelki világukban
- segítsük és irányítsuk társas kapcsolataik kialakítását

Kialakítandó személyiségjegyek:

- helyes önértékelés
- feladattudat, belső motiváció
- döntéshozatal
- együttműködési képesség

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- tolerancia
- helyes szokások kialakítása
- hatékony tanulási eszközök, technikák megismerése
- a tanulók saját képességeinek ismerete
- reális kép kialakítása önmagukról

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és feladatokra épül.

Nevelői munkánk színterei a következők:

- tanórai nevelés
- tanórán kívüli nevelés
- iskolán kívüli nevelés

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségüknek fejlesztése áll, természetesen a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem a

társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Iskolánk a pedagógiai programja részeként kidolgozza a teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban.

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, melynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás segítése lehetőleg a helyi termelés, fogyasztás összekapcsolásával
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is)
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.)
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, és családi életre nevelés, balesetvédelem oktatása

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem

- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák (Nkt. 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolánkban)
- a különböző tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, fogorvos) segítségének igénybe vétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges táplálkozás
- az egészséges testtartás, mozgás fontossága, a mindennapos testnevelés
- az értékek ismerete
- a betegségek kialakulása, gyógyulási folyamata; baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; gyógyszerhasználat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexuális felvilágosítás-nevelés
- a tanulás és a tanulás technikája
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás és határai)
- a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- személyi higiéné
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Tanórai foglalkozások:

- szaktárgyi órák témafeldolgozása (minden tárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez)
- osztályfőnöki órák (ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, esetelemzések stb.)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok, kulturális programok
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok
- egészségnap
- kirándulások, túrák

Kapcsolódási pontok:

Szülők(család):

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait.

Szülői munkaközösség:

Az iskolai egészségfejlesztési program kialakításába be kell vonni a szülői munkaközösséget, és szükséges megnyerni támogatásukat.

Háziorvosok, iskolaorvos, védőnő:

Feladataik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az oktatás során a tanulók szerezzék meg azokat az ismereteket és azok alkalmazásához szükséges jártasságokat, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni a baleseteket és az ezekből eredő egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát. Szituációs játékok segítségével tanulják meg felismerni, megítélni a veszélyhelyzeteket, a leggyakoribb iskolai baleseteket, sérüléseket. Tudják alkalmazni a tanult elsősegélynyújtási ismereteket. A tanulók ismerjék a mentők telefonszámát, és tudják, hogyan hívjanak mentőt, orvost.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Védőnővel, háziorvosokkal, iskolaorvossal és más egészségügyi szakemberekkel való konzultáció.

A tanítási órákon való szituációs gyakorlatok elvégzése, a leggyakoribb sérülések felismerése és ellátása. A tanulók megismertetése a különböző elsősegély-nyújtási felszerelésekkel, kötszerekkel, fertőtlenítőszerekkel.

Népszerű egészségügyi kiadványok, folyóiratok olvasása, ezek felhasználásával végzett kutató- és gyűjtőmunka ismertetése, megbeszélése. A baleset- és rendvédelmi szabályok ismertetése a tanórákon.

A tanórákon és a délutáni csoportfoglalkozásokon oktatófilmek vetítése. Versenyekre való felkészülés (pl. katasztrófavédelmi verseny) során szerzett ismeretek elsajátítása. Látogatás egy egészségügyi intézményben.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatásokban eredményez növekedését:

- A tanulási eredményesség javítása
- Az iskolai lemorzsolódás csökkenése
- A társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése
- A dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek megelőzése
- Bűnmegelőzés
- A társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- Az önismeret és önbizalom javulása
- Az alkalmazkodó készség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés mindannyiunk feladata. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, munkájával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretein belül működő közösségi nevelés területei:

Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák

Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, hittan csoportok, sportkörök, diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével), kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások.
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerése erősítse az értékek iránti fogékonyságukat.
- Minden tevékenység vigye közelebb a tanulót a fenntarthatóság elméletének gyakorlati megvalósításához.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső partnerekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
- Támogassa az integrációt, a befogadás képességét.

4.1. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák:
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások:
 - napközi, tanulószoba
 - szakkörök
 - tanfolyamok
 - felzárkóztató foglalkozások
 - versenyek, vetélkedők
- diákönkormányzati munka:
 - diákbüfé (alkalmankénti)
 - papír- és hulladékgyűjtés

- szabadidős tevékenységek:

- kirándulás
- túra
- színházlátogatás
- osztálydélutánok

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

4.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos általános, valamennyi dolgozóra vonatkozó feladataink

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- ismerje meg nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit
- sajátítsa el és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld megbecsüléséhez vezetnek
- alkalmazza a kulturált közlekedés szabályait
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket
- vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- tanulójuk tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan és kulturáltan

kommunikálni

- önálló felnőtt életében legyen képes életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez

4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik

A tananyag elsajátítása:

- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- alapozza meg és mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására és az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre
- alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást
- irányuljon a szexuális felvilágosítás, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítés során
- kapjon átfogó képet a munka világáról

4.4. Iskolánk hagyományainak ápolása

Gárdonyi – nap (iskolnap)

Népmese napja

Őszi túra

Vers- és prózamondó verseny

Mesemondó verseny

Szaktárgyi versenyek

Farsang

Alapítványi bál

Víz napja március 22.

Föld napja április 22.

Erdei iskola

Sportversenyek, Diáksport napja

Gyermeknap

Diákönkormányzat napja

Karácsonyi ünnepségek

Kulturális bemutatókon való részvétel

Települési rendezvényeken fellépés

Zenei világnap

4.5. Intézményi szintű ünnepeink, megemlékezések

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 23. megemlékezés
- Karácsonyvárás
- Magyar kultúra napja január 22.
- Március 15. megemlékezés
- Költészet napja április 11.
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

Tanárainkkal kapcsolatos általános elvárások, valamint tevékenységükkel kapcsolatos feladatok meghatározása jelentős eleme iskolánk nevelő-oktató arculata meghatározásának. Tevékenységünkkel jelentősen befolyásoljuk a tanulók személyiségfejlődését, önképzés iránti fogékonyságukat, az igényes munka iránti tiszteletüket, a tolerancia valós értékeit, a helyes viselkedésminták beépülését a fiatalok magatartásába.

Ennek érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben a tanulót elengedheti.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.

- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- A tanítási órákra való felkészülés.
- A tanulók dolgozatainak javítása.
- A tanulók munkájának rendszeres értékelése, ellenőrzése.
- A megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése.
- Különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása, lebonyolításában való részvétel kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése.
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Iskolai, kulturális és sportprogramok szervezése.
- Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken.
- Részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, iskolabuszon, iskolai rendezvényen.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése.
- Iskolai, települési ünnepeken és rendezvényeken való részvétel.
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken.
- Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Szertárrendezés, a szakelektárak és szaktantermek rendben tartása.
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák /foglalkozások/ túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, indokolt esetben ajánlatos a családlátogatás, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi
- segíti a tanulóközösség kialakulását
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, stb.)
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, fogadóórát tart, elektronikus naplón keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat

- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálaton való részvételéről
- rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, és büntetésére
- részt vesz a munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét
- nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

7.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

A vonatkozó jogszabályok tartalmazzanak olyan oktatásszervezési formákat, amelyek ösztönzik a hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését, amely forma bevezetését intézményünk támogatja.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Ha integrációs nevelésünk ezt a célt eléri, működőképessé válik. Intézményünk a kialakított struktúrát pedagógiai programunknak s benne helyi tantervünknek megfelelő tartalmakkal töltötte meg.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai, ...) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Minden, a szakértői bizottságok által támogatott, tanköteles korú gyermek szükség szerint, integrált keretek között nevelődjön.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.

- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Hátrányos helyzetű tanulók

Tanulóink között vannak hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek (a továbbiakban HH illetve HHH).

A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról alapján:

„67/A. § (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés *a)*–*c)* pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.”

A HH illetve HHH tanulóink délelőtti osztályközösségekben vannak, délután napközis, tanulószobai, vagy felzárkóztató oktatáson vehetnek részt.

Felzárkóztató munkánk során arra törekszünk, hogy:

- az alsó évfolyamokon alapozzuk meg tudásukat, erősítsük meg alapismereteiket, fejlesszük képességeiket, irányítsuk és formáljuk érdeklődésüket
- ne torlódjanak az alsó tagozatban, ne „ragadjanak” le a 4. osztályban
- végezzék el a 8. évfolyamot
- illeszkedjenek be az iskolai közösségbe, a falu közösségébe
- felnőttként is feleljenek meg a közösség, a társadalom elvárásainak
- ápolják hagyományaikat, kultúrájukat

Sikernek könyvelhető el, amennyiben:

- eredményesen teljesítenek az alsó évfolyamokon és felső tagozatba léphetnek
- jól érzik magukat az iskolai közösségben, és ezt kifejezésre is juttatják
- aktív részvételük kulturális és sport rendezvényeken
- az általános iskolai tantervi követelményeket egyre nagyobb számban teljesítik (8. osztályos bizonyítvány)

7.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a tanulási és magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra
- a közönyre és a passzivitásra
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra
- a túlzott félelemre és szorongásra
- a kifejezett féltékenységre, irigységre
- a beszédzavarra
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása, melynek során vizsgálandó, hogy az

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása)
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e
- iskolai ártalmakra vezethető-e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye

A tanulási zavar esetében fel kell figyelnünk:

- a szórt figyelemre
- az elmaradó tanulmányi eredményességre
- a beazonosítható jegyekre, zavarokra

A feltárt tanulási problémák összerendezése után vizsgálatot kell kezdeményezni, majd a vizsgálat eredménye értelmében a megnevezett szakember bevonásával biztosítani kell a szakszerű ellátást valamint a többségi órákon való támogató nevelő-oktató attitűdöt.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével
- többségi órákon támogató légkör kialakításával
- egyéb szakmai támogatással
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással)
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”)
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.
- Szervezett kompenzációs programokban való részvétel iskolai szinten.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a tanuló önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- Esélyegyenlőség biztosítása
- Sokszínű tevékenységformák biztosítása
- Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projektmódszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Napköziotthon, szakkorrepetálás biztosítása
- A pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok elvégzésével megbízott pedagógus, családgondozó
- Tanulásmódszertan tanítása
- Mozgás- és játékterápiás csoportok
- Viselkedés-, játékterápia
- Kreatív tevékenységek
- Sport tevékenységek
- Kommunikáció fejlesztése
- Önismereti foglalkozások
- Drámajáték
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítése IKT eszközhasználatával.

Az elérendő cél:

- a tanulók felelősségtudatának,
- önfegyelmének,
- kezdeményezőkézségének,
- csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI-tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azokat a tanulókat, akiket a szakértői bizottság bár SNI-tanulónak nyilvánít, de alkalmasnak talál az ép tanulókkal való együtt nevelésre-oktatásra, integráljuk. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken megtámogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, lehetőség szerint speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Fontos feladat, hogy a befogadó közösség alkalmas legyen az integrált tanuló befogadására mind a munka, mind személyiségfejlődés szempontjából. Amennyiben ez a feltétel nem teljesítődik, az integráció nem lesz sikeres.

Az integráció igényli a gyógypedagógus folyamatos tevékenységét. A közvetlen teher az osztályban tanító pedagóguson van, akinek koordinálni kell a tanuló életét a befogadó közösség életén belül. Ez nagy körütekintést, alapos előkészületet és állandó kontrollt igénylő munka. Szükséges ehhez a tevékenységhez a tanárok folyamatos továbbképzése is, illetve központi programokban való részvétel.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

Azoknak az SNI-tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Az ő fejlesztésük azonban kiemelt figyelmet és gondoskodást, s külön foglalkozásokat is igényel. Ennek oka sokféle lehet, így az ő iskolai életük is körütekintő szervezést igényel. Szükséges biztosítani a tanulók biztonságérzetét, az együvé tartozás érzése iránti vágyukat. A napi munka mellett pótolni kell a neveltetésükből hiányzó elemeket, amelyeket a szülői házban általában nem kapnak meg.

Érthető, hogy ezekben az esetekben a feladat megsokszorozódik, szerteágazóbb. Nagyon fontos, hogy ezek a családok számottevő megsegítést kapjanak, maga a család is be legyen vonva bizonyos ismeretek megszerzésébe. Tekintettel kell lennünk ennek a közösségnek a kultúrájára, a szokásaira, ahhoz, hogy eredményes munkát végezhessünk. Kiemelten fontos, hogy környezetük alkalmas legyen fejlesztésükre, jó példaként hasson rájuk, alkalmas legyen az előrelépésre, a fejlődésre.

7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Alapfeladatunk a tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI-tanulók célirányos fejlesztése

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

Versenyeztetés

A szervezett tanulmányi, művészeti és sportversenyek egyik célja, hogy kiemelve a tehetséges tanulókat, segítve ezzel kibontakozásukat, magasabb szintre jutásukat. A tehetség jeleit azonban a szülők is könnyedén felismerhetik. Tudni kell, hogy a tehetség nem biztos, hogy utat tör magának, gyakran előfordul, hogy tehetséges tanulók elkallódnak, ezért szükséges a felismerés és támogatás. Segítsük őket abban, hogy kiemelkedő teljesítménybe fordíthassák átlag feletti képességeiket. Ösztönözzük őket arra, hogy fejlődjenek, gazdagodjanak, és erejüket gyakran mérjék össze másokkal.

A verseny tehát - akár spontán, akár szervezett - jó hatással lehet a tanulók fejlődésére, amennyiben figyelembe veszi az életkori sajátosságokat. Óvakodjunk azonban a túlzásoktól, ne engedjük, hogy a tanulóink erejükön felül vállaljanak ilyen megmérettetéseket. Figyeljünk rá, hogy mennyit bírnak el, és ne cipeljenek jóval több terhet, mint amennyit egyébként is muszáj.

Iskolánk a tehetséggondozás kiemelt területének tekinti a tanulók versenyeztetését. Ennek érdekében versenyeket szervezünk és versenyeken veszünk részt:

Versenyek témacsoportjai:

- Tantárgyakhoz köthető versenyek
- Művészeti versenyek
- Sportversenyek
- Komplex versenyek

Az iskola által szervezett versenyek

- Országos verseny
- Tankerületi versenyek
- Területi versenyek
- Települési szintű versenyek
- Iskolai versenyek

Versenyek, melyeken részt veszünk:

- Tantárgyakhoz köthető versenyek
- Sportversenyek
- Művészeti tárgyakhoz köthető versenyek

A versenyek részletes felsorolása az éves munkatervben jelenik meg.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogainak gyakorlását módját a házirend tartalmazza.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozás

Iskolánk valamennyi pedagógusának fontos feladata a tehetség felismerése és kibontakoztatása. Valamennyi tanóra elsődleges feladata a tehetséggondozás.

Tanítási órákon nagyon fontos a differenciált foglalkoztatás, amikor a tanulók önállóan és fegyelmezetten oldanak meg képességüknek megfelelő feladatokat. Arra kell megtanítani

tanulóinkat, hogy meglévő ismereteik segítségével a gyakorlaton keresztül hogyan juthatnak még újabb ismeretekhez, a gyakorlatban is alkalmazható tudáshoz. A művészeti foglalkozások kiváló lehetőséget biztosítanak tanulóinknak arra, hogy tehetségüket kibontakoztathassák.

Idegen nyelv

Bármelyik idegen nyelv ismerete az alapműveltség feltétele. „Minden ember annyit ér, ahány nyelven ért, beszél.” Minden tanulónak biztosítjuk a lehetőséget legalább egy idegen nyelv elsajátítására.

Az intézmény – felmenő rendszerben - akkor tudja biztosítani az idegen nyelv választásának a lehetőségét, amennyiben a választás következtében létrejövő csoportok létszáma eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény mellékletében meghatározott minimális csoportlétszámot.

Szakkörök

Tanulóink számára sportszakköröket és az érdeklődésüknek megfelelően egyéb szakköri lehetőségeket is biztosítunk, melyeken tehetséges tanulóink tudását kívánjuk tovább fejleszteni.

Az aktuális tanévben indítható szakkörök listáját az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Alapítványok

Az iskoláért tenni akaró, jó szándékú szülők és vállalkozók hozták létre.

Cél:

- kimagaslóan teljesítő, tehetséges tanulóink év végi jutalmazása
- eszközfejlesztés

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók a tanulóközösség érdekeinek képviselőjét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő felkért nagykorú személyek, iskolánk pedagógusai érvényesítik.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.
- A nevelőtestületi megbeszélések során felmerült, a tanulókat érintő ügyeket az osztályfőnökök továbbítják a tanulóknak. Kiemelten fontos eseményekről tanítási napokon hirdetés formájában értesítjük a tanulókat.
- Elektronikus naplóba az osztályfőnök írja be: szülői értekezlet, fogadóóra időpontját, dicséreteket, büntetéseket.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Egyéni beszélgetés
- Indokolt esetben családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)

- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI-tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Előadások szervezése
- Nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról
- Közös kirándulások

Szülői értekezletek

Minden évben legalább 3 alkalommal szülői értekezletet kell tartani az éves munkatervben meghatározott napon.

Fogadóóra

Évente kétszer az éves munkatervben meghatározott napon, 16-18 órai időpontban várjuk a szülőket az iskolába. A fogadó órán minden pedagógusnak (az óraadóknak és rész munkaidőben dolgozóknak is) részt kell vennie. A távolmaradást indokolt esetben az igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyezhetik előzetes kérelem alapján.

Minden tanárnak meg kell jelölnie egy időpontot, amelyben hetente fogadni tudja a szülőket. Az igazgató

helyettes ezeket az időpontokat összegyűjti, kifüggeszti a tanári szoba faliújságjára, valamint közzéteszi az intézmény honlapján. A fogadó órán túl, az iskola valamennyi pedagógusa a szülők rendelkezésére áll egy előre egyeztetett időpontban.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtást az előadások témáihoz
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést
- érdeklődő, segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények (pl. iskolanap és alapítványi bál, ünnepségek, családi és gyereknapok, versenyek stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével,
- osztály-család közös program.

A Szülői Munkaközösséggel való együttműködés

Intézményünkben a szülők az oktatási törvényben meghatározott jogaik érvényesítése érdekében szülői munkaközösséget hozhatnak létre. A szülői munkaközösség kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat a választott SZM elnök vagy az osztályfőnökök segítségével juttatják el az iskolavezetőséghez. A szülői munkaközösség legmagasabb döntéshozó szerve az SZM választmánya. A választmány a szülők javaslata alapján megválasztja a szülői munkaközösség elnökét.

A szülői munkaközösség jogait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

A szülői munkaközösségi illetve az iskola kezdeményezésére tartja értekezleteit a szülők közössége.

Pedagógusokkal való együttműködés

Az iskola vezetősége (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők) az éves munkatervben meghatározott időpontban vezetői értekezletet tart, melyen megbeszélik, értékelik az elmúlt hónap munkáját és a következő hónap feladatait. Felelős: igazgató

Amennyiben a tantestületet közvetve vagy közvetlenül érintő dologról születik döntés, a fenti értekezletről tájékoztatást ad a vezetőség.

Az iskolát érintő minden fontos esemény illetve döntés előtt nevelőtestületi értekezletet tartunk, melyen a tantestület az iskolát érintő feladatokat megbeszéli, szükség esetén dönt. Az értekezletről jegyzőkönyv készül. Felelős: igazgató

Indokolt esemény miatt az igazgató vagy az igazgatóhelyettes rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívhat össze. Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

Nem pedagógus dolgozókkal való együttműködés

Az iskola vezetőségének megbeszélésén amennyiben a nem pedagógus dolgozókat közvetlenül, vagy közvetve érintő dologról születik döntés, úgy őket az igazgató, vagy az igazgatóhelyettes tájékoztatja. Felelős: igazgatóhelyettes

Fenntartóval való együttműködés

Az intézmény vezetősége tartja a rendszeres kapcsolatot. Felelős: igazgató

További partnereinkkel való együttműködés

A kapcsolattartás elsősorban személyes és online módon valósul meg.

Partnerkapcsolatok

Partnerkapcsolatok irányítása

Az iskola a partneri igényeket figyelembe véve vezeti be, szervezi és bonyolítja le szolgáltatásait.

Intézményünk kínálatát leendő partnereink óvodai szülői értekezleten, óvodásoknak szóló bemutató foglalkozásokon, módszertani bemutató órákon, valamint a nyílt tanítási napokon való aktív részvétel során ismerhetik meg.

Visszacsatolás

Célunk az, hogy az iskolánk működése során keletkező problémajelzések, valamint az intézményt érintő külső és belső mérések, belső értékelések eredményei alapján észlelt hiányosságok, hibák, nem-megfelelőségek lehetőleg megszűnjenek, a szükséges javító, fejlesztő, megelőző tevékenységek megtörténjenek. Mindezekről partnereinket tájékoztatjuk.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

9.1. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles.

Javítóvizsgát tehet abban az esetben is, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

9.2. Osztályozó vizsga

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a tantestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Az intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha a jogszabályban meghatározottak szerint (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (2))

- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha előrehozott vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az Intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell osztályozó vizsgát tennie.

Sikeres osztályozó esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Az írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgákról az alábbiak szerint rendelkezik:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(4a) Ha a vizsgázó a (3) bekezdés b) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebben az időben a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzatban, illetve jogszabályban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

A vizsga ideje: június első két hete, illetve a javítóvizsga időpontja.

Osztályozó vizsgát nem csak a közismereti, hanem valamennyi olyan, az adott évfolyamon tanított tantárgyból tenni kell, amelynek értékelése alól a tanuló nincs felmentve.

9.3. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkeztetí és készíti fel a tanulót.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként is előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

9.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személy azonosító
 - a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személy azonosító
 - a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

Az iskolánkba történő felvétel, átvétel további szabályai a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet rendelet 23 §-a (1)-(10) bekezdése alapján az alábbiak szerint történnek.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidő-számítás, mulasztás elbírása során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a hivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a tankerületi központ határozata alapján értesíti a hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola igazgatója értesíti a hivatalt és a kötelező felvételt biztosító iskola igazgatóját, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

A tanuló átvételére - a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni.

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)-(3) bekezdése szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, akkor a tanuló további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata, és a tanuló adatait az átadó iskola a hivatal egyidejű értesítése mellett tizenöt napon belül törli nyilvántartásából. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a hivatalt.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

10.1. Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden olyan tanuló, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakcímen él
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották

A beiratkozás módja:

- a jogszabály által előírt időpontban az iskolában, a szükséges dokumentumok felmutatásával
- a hivatalos beiratkozási időn túl írásbeli kérelem alapján, amelyben a szülő indokolja, hogy miért szeretné iskolánkba íratni gyermekét

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- a törvény által előírt életkor
- a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye, ha az óvoda vizsgálatra küldte a leendő tanulót
- orvosi szakhatósági vizsgálat, vélemény mozgáskorlátozott tanulók esetében

Az átmenetet segítik:

- bemutató foglalkozások
- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek
- óvodás gyermekek fogadása intézményünk látogatására
- részvétel sportnapon, egyéb iskolai rendezvényen

Fellebbezési lehetőségek:

- amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül a fenntartó képviselőjéhez (tankerület igazgatója) fordulhat jogorvoslatért.

10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. Az első tanórákon illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat a tanító illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Amennyiben a tanuló első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szóveges értékeléssel értesíti a szülőt az eddig elért eredményről. Ha a tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában magántanuló volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

10.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára lépésének a következő feltételei vannak:

- Az intézmény tanulója 2-8. osztályig magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az előírt követelményeket minden tantárgyból legalább elégségesre teljesítette.
- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.
- A tanuló a szokásostól eltérő továbbhaladásra is kaphat engedélyt. (Pl. 1 év alatt 2 év anyagát is elvégezheti.) Erre a munkaközösség javaslata alapján az igazgató adhat engedélyt.
- Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
- Az 1. évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a szülő május 31-ig írásban nyújtja be az iskola igazgatójának indokolt kérelmét. Az igazgató 8 napon belül írásban válaszol a kérelemre az osztályfőnök, szaktanár véleményének meghallgatásával. Döntése ellen a szülő 15 napon belül nyújthat be a fenntartónál jogorvoslatot.

11. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- a tanév első óráin minden tanuló tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesül

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola szoros kapcsolatot épít ki az iskolaorvossal, háziorvosokkal, védőnővel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek

Az elsősegélynyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- környezetismeret, természettudomány, biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, újraélesztés
- kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
- fizika: égési sérülések, forrázás, áramütés
- testnevelés: esés, ficam, törés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

Intézményünk 1 – 8. évfolyamon az Oktatási Hivatal által kiadott kerettanterveket választotta.

Az iskola szakmailag önálló, maga rendelkezik a törvényi elvárásoknak megfelelően a nevelő-oktató munkájának tervezéséről. Amelynek célja az, hogy az iskolában zajló tanítási-tanulási folyamatot ténylegesen a tanulók életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz igazítva lehetőséget biztosítson az egyéni adottságok, a fejlődési ütem tiszteletben tartására a tanulási folyamat egyénre szabott, differenciált szervezésével.

Feladatvállalásunk megegyezik az állam, illetve a fenntartó által előírt köznevelési feladatokkal, ám működésünket tekintve fokozottan nyitottak vagyunk a tanulásban akadályozott, a szociálisan hátrányt szenvedő, a sajátos nevelési igényű tanulók felé.

Iskolánk kötelező beiskolázási körzetű intézmény.

Nyitott azokra a 6-16 éves korú sajátos nevelési igényű, fogyatékkal élő, enyhén érzékszervi és mozgásszervi fogyatékkal élő, szociálisan hátrányos helyzetű tanulók fogadására, akiket integrálni tudunk a többségi iskola normál tanterve, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók tanterve alapján fejleszteni tudunk.

Az iskola gyakorlatában az integrált tanulók az osztály állandó tagjai, minden foglalkozáson, együttléten képességeiknek megfelelő mértékben, társaikkal együtt részt vesznek.

2. KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

A választott kerettantervek (NAT 2020) óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1 – 4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Népismeret	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	25*	25*	25*	26*
Heti tanulói terhelhetőség maximuma	30	30	30	35
Az osztályok számára engedélyezett időkeret	52	52	52	55
Tervezett további időkeret tanórán kívül	27	27	27	29
Egyéb tanórán kívüli foglalkozások	Idegen nyelvi szakkör (angol, német) csoportbontásban, művészeti (kézműves, furulya szakkör), matematika-, sport szakkörök, korrepetálás, napközi, egyéni foglalkozás, fejlesztő foglalkozás.			
A tanórán kívüli foglalkozások kínálata az évek során változhat, a választék bővíthet, az aktualitásukat veszített programok kikerülhetnek a kínálatból.				

* Az Oktatási Hivatal által kiadott „A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve” alapján +1 órával megnövelve a rendelkezésre álló órakeretet, a „Tervezett további időkeret tanórán kívül” terhére melyet a „Népismeret” tantárgy oktatására használunk fel.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5 – 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+0,5	3+0,5
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1	2
Biológia			2	1+0,5
Földrajz			1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Népismeret	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	29*	29*	31*	31*
Heti tanulói terhelhetőség maximuma	35	35	35	35
Tervezett további időkeret tanórán kívül	51	51	56	56
Egyéb tanórán kívüli foglalkozások	22	22	25	25
Egyéb tanórán kívüli foglalkozások	Idegen nyelvi szakkör (angol, német) csoportbontásban, művészeti (kézműves, furulya szakkör), sport szakkörök, korrepetálás, napközi, egyéni foglalkozás, fejlesztő foglalkozás.			
A tanórán kívüli foglalkozások kínálata az évek során változhat, a választék bővíülhet, az aktualitásukat veszített programok kikerülhetnek a kínálatból.				

* Az Oktatási Hivatal által kiadott „A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve” alapján +1 órával megnövelve a rendelkezésre álló órakeretet, a „Tervezett további időkeret tanórán kívül” terhére melyet a „Népismeret” tantárgy oktatására használunk fel.

3. KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben választ e tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig a törvényes előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges.

4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztása igen nagy odafigyelést igénylő folyamat.

Minthogy az alsó tagozatban az alapozást tekintjük elsődleges feladatunknak, ehhez olyan tankönyveket és taneszközöket kell használnunk, melyek vállalt feladataink megvalósításához legközelebb visznek. Meg kell felelnünk annak a követelménynek is, hogy akármilyen okból tőlünk eltávozó tanítványunk be tudjon illeszkedni másik általános iskola rendszerébe. Feladatunk az igen tehetségesek eredményességének növelése, versenyeztetése is.

Ennél sokkal gyakoribb feladatunk a fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatása és/vagy folyamatos fejlesztése. Munkánk akkor szervezhető a legjobban, ha ezeket a feladatokat egy alapkönyvből és hozzá csatolt könyvekből és egyéb tankönyvnek nem minősülő oktatási segédeszközökből építjük fel az általunk használt információhordozók rendszerét.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választhatnak
- azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat egyetértésével lehet a tankönyvrendelésbe felvenni
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak

A következő tanévben szükséges taneszközök listája megtalálható az iskola honlapján. A tankönyvrendelés során megrendelt kiadványokról és a kölcsönözhető tankönyvekről a tanulók egyéni tankönyvlistát kapnak.

Mindezek következtében néhány szempont a taneszközök és -segédletek fontossági sorrend figyelmen kívül hagyásával:

- alapul vesszük a kompetenciafejlesztést segítő taneszközöket
- tartalmazza azokat a nevelési, értékrendi elveket, melyek iskolánk számára meghatározó fontosságúak
- könnyen kiegészíthető legyen az általunk szükségesnek tartott tananyaggal
- tartalmazza mindazokat az elemeket, melyek a jogszabályi feltételeknek megfelelnek
- mind a tanuló, mind a szülő, mind a pedagógus számára áttekinthető legyen
- alkalmas legyen az SNI-integrációra
- alkalmas legyen a gyenge képességű tanulók fejlesztésére

Az előbbiekben felsorolt elvek és szempontok befolyásolják a kiválasztott és felhasznált taneszközök és segédletek kiválasztását.

Részletes megjelölések a tantárgyi kidolgozás keretében olvashatók.

5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

5.1. Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

5.2. A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását más módszerek mellett a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Rendkívül fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Tudjuk, hogy ezen célok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló esetében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tantárgyba a heti 3 testnevelés óra mellett alsó tagozatra a mindennapos testnevelés terhére beépítettük a Sakkpalota programot.

7. KOMPLEX INTÉZMÉNYI MOZGÁSPROGRAM

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokon és a különféle szabadidős tevékenységekben a testmozgás különféle formái legyenek jelen.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszakban mindig legyen az évszaknak, és időjárásnak megfelelő szabadon választható mozgásos tevékenység, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenysége legyen.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára odafigyelünk.
- Aktív Iskola Programhoz való csatlakozás.

8. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ESETÉN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az iskola bizonyos *tantárgyak/tantárgycsoportok* esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben illetve a tantárgy bevezetésekor választ e tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges.

9. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, AZ ÉRTÉKELÉS DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV ÉS FEJLESZTŐ FORMÁI, TOVÁBBÁ A TANULÓK ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSÁNAK FORMÁI

9.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata

- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.

Formája, rendje	Értékelése	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
Félévi szummatív	Százalékos kiértékelés	Összefüggő témakörök egymásra épülésének ellenőrzése
Tanév végi szummatív	Százalékos kiértékelés	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönkénti, formatív dolgozat	Százalékos kiértékelés	
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés	Egy témakör beépülésének kontrolálása
Írásbeli felelet	Egyéni módszerrel	Rövidebb szakasz teljesítettségének ellenőrzése, beszédkésztség fejlődése
Gyűjtőmunka	Egyéni módszerrel	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	Egyéni módszerrel	Napi nyomon követés
Témahét, projekt	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat	Az értékelés egyéni módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom

9.2. Mérés

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó mérés-értékelési rendszerének kialakításával az a célunk, hogy hatékonyan segítse a Nemzeti alaptantervben és a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok elérését, biztosítsa a pedagógiai munka eredményességét, hatékonyságát. Olyan eszközrendszert állítunk össze, amely segíti a megbízható információk gyűjtését a tanulói, pedagógusi és az intézményi teljesítményekről a fejlesztés érdekében.

A mérések és az azok elemzése során szerzett adatok az intézmény külső és belső kommunikációjának fontos eszközei.

A mérések szintjei

- Központi mérések
- Intézményi szintű mérések
- Partneri elégedettségvizsgálat- és igénymérés
- Intézményi önértékelés-összehasonlító elemzés és trendvizsgálat

A mérés tanévekre lebontott feladatait a munkaterv tartalmazza.

9.3. Az értékelés

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. Az integrált oktatást vállaló iskolákban az értékelés kérdése külön figyelmet igényel.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési módot különböztetünk meg:

- a minősítő értékelést (teljesítménymérést),
- a diagnosztikai értékelést és
- a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását
- napi szinten
- témakörök szintjén
- komplexen (iskolánk kidolgozott innovációja szerint)
- tanórán kívüli magatartását
- felszerelésének meglétét
- szabálytiszteltét, felelősségvállalását
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- ösztönző hatású
- folyamatos, rendszeres
- segítő szándékú legyen
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

Példakép állításával is próbáljuk alakítani tanulóink személyiség fejlődését, mely szerint tanulóink közül kiválaszthatunk egy-egy tanulót, akik az évek során folyamatos munkájukkal kiérdemelték az iskolaközösség elismerését. Ők emléklakettet, oklevelet kaphatnak.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák: Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi,
- az „Év tanulója” díj.

Az „Év tanulója” díj odaítélésének kritériumai:

- négy egymást követő tanév végén jeles tanulmányi eredmény
- kiemelkedő, aktív közösségi munka
- megyei, regionális, országos nem levelezős versenyeken való kiemelkedő szereplés

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel illetve alapítványi jutalommal jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok javaslatának meghallgatása után - a tantestület dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az Év tanulója, az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák: Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

9.3.1. A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek, és teljesíthetőnek kell lenni.

9.3.1.1. AZ NKT. SZERINTI ÉRTÉKELÉSI METÓDUS

Az értékelés különböző formáit használjuk az iskolában. A vonatkozó jogszabályi előírások alapján szöveges értékelést az alsó tagozaton: az első évfolyamon és második évfolyamon az első félévben használunk, majd 2–8.-ban az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A félévi és év végi szöveges értékelő rendszerek mellett megjelennek a havonként történő értékelési módok is, amelyeket az alábbi tematika szerint végeznek el. Fontos, hogy negyedévenként a tanulók saját magukat is értékelik.

9.3.1.2. SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

A szöveges, írásbeli értékelésekben jól nyomon követhető az iskola értékelési rendszerének négy alkotóeleme: a tevékenység, a produktum, a feltétel és a kritérium.

Félévkor egyénre szabott fejlődési beszámolót kapnak a tanulók és a szüleik. Az értékelési szempontok összetettek, nem egy-egy tantárgyra, hanem a tanuló egész személyiségére koncentrálnak.

Az értékelések tartalmazzák:

- a tanulást befolyásoló tényezők fejlettségének,
- a tanulási technikák szintjének,
- a kommunikációs és olvasási képességek,
- a számolási és matematikai képességek,
- a művészeti és mozgásos tevékenységek értékelését,
- a gyermek érzelmi életének és társas kapcsolatainak főbb jellemzőit.

A szöveges értékelés arra is lehetőséget kínál, hogy a pozitívumok kiemelésével buzdítsa a tanulókat, sőt, a lehetséges fejlesztési irányt is megmutassa.

A szöveges értékelés alapelvei

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon
- személyre szóló, ösztönző, fejlesztő hatású legyen
- a pozitív megerősítést szolgálja, derüljenek ki a gyermek erősségei, gyengeségei
- rendszeres és folyamatos legyen
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

Fontos, hogy az integráltan oktatott, SNI tanulók értékelésekor a rájuk vonatkozó, az adott évfolyamon feltüntetett csökkentett vagy módosított követelményrendszer a meghatározó.

9.3.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

Az alsó tagozatos tanulókkal az év eleji ismétlések után szintfelmérő dolgozatot íratunk.

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját egyeztetjük.

A nem témazáró dolgozatok, bármelyik tanítási órán írathatók.

A felsorolt értékelési formák közül az írásbeliek értékelésénél (témazáró dolgozatnál) az alsó és felső tagozaton egyaránt a következő értékelési skálát alkalmazzuk:

90 %- 100% = 5 (jeles)	- kiválóan teljesített/kiválóan megfelelt
75 %- 89 % = 4 (jó)	- jól teljesített/jól megfelelt
55 %- 74 % = 3 (közepes)	- megfelelően teljesített/megfelelt
35 %- 54 % = 2 (elégséges)	- megfelelően teljesített/megfelelt
0%- 34 % = 1 (elégtelen)	- felzárkóztatásra szorul

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A tanuló értékeléséről a szülő az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesítést kap. Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és megteszi a szükséges intézkedéseket.

Egy nap két témazáró dolgozat íratható, melyet a Kréta felületén rögzítünk legalább egy tanórával korábban. A javítás 10 munkanapon belül történik. Az érdemjegyet legkésőbb a kiosztást követő második munkanapon, rögzíteni kell az elektronikus naplóba.

9.3.3. A szóbeli beszámoltatás formái, az értékelés módjai

- Szóbeli felelet
- Önálló kiselőadás
- Tanórai munka

Az alsó tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése a jogszabályban meghatározottak szerint történik.

A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik.

9.3.4. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti (írásbeli teljesítménye eléri vagy meghaladja a 90 %-ot).

Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti (írásbeli teljesítménye 75 - 89 % között mozog).

Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 55 - 74 %, illetve 35 - 54 % között ingadozik). Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti, írásbeli teljesítménye nem éri el a 35 %-ot. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

9.3.5. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

9.3.6. Nevelési eredményvizsgálatok

Célja: megmutatja a tanulók neveltségi, fejlettségi állapotát, a nevelés hatékonyságának elemzésére ösztönöz, és mindezzel megalapozza a további nevelőmunka tudatos, célratörő irányítását, korrekcióját és továbbfejlesztését.

A személyiség neveltségének mutatói

- Az egyén tevékenysége
- A tevékenység folyamatában kialakuló erkölcsi tudata
- A tevékenységben kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök
- A tevékenységre ösztönző motívumok
- Az egyén életmódja

A közösség fejlettségi állapotának mutatói

- A közösség tevékenységrendszerének tartalma és kiterjedtsége
- A közösség szerkezetének sajátosságai
- Az önkormányzati tevékenység minősége
- A közvélemény minősége
- A közösség külső kapcsolatainak fejlettsége.

Eredményvizsgálati módszerek

- Megfigyelés.
- Beszélgetés.
- Kérdőíves felmérés.
- Pedagógiai helyzetteremtés.
- A tanulói produktumok elemzése.
- Az iskolai dokumentáció tanulmányozása.
- A végzett tanítványaink helytállásának vizsgálata.
- Az intézménybe érkező első osztályos tanulók neveltségi szintjének felmérése és a feladatok meghatározása.
- A félévi és év végi osztályozó értekezleten részletes beszámoló az osztály neveltségi szintjéről, és a következő időszak feladatairól.
- Havi és félévenkénti magatartás és szorgalom nevelőtestületi értékelése.

9.3.7. Oktatási eredményvizsgálatok

- "Bemenetkor" az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztő pedagógus segítségével.
- Országos mérések az Oktatási Hivatal által előírtak szerint.

10. A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Nevelési folyamatunk nem évfolyamokra, hanem a 8 éves képzés egészére vonatkozik. Célunk, hogy iskolánkat a képzés bármely szakaszában is hagyják el tanulóink, képesek legyenek életkori sajátosságaiknak megfelelően helyesen dönteni, az új közösségben is megtartani az itt megszerzett értékeket.

A neveltségi szint mérését 3 nagy csoportra bontjuk, mely kapcsolódik az alábbi szakaszokhoz:

- 1-3. osztályban az iskolai életbe való integrálódást segíti,
- 4-5. osztályban, mely a tagozat-váltás okozta nehézségeket hivatott megkönnyíteni,
- 8. osztály komplex vizsgálata, melyben felmérjük, hogy a 8 éves képzés, nevelés milyen színvonalon valósul meg.

Minden év elején megvizsgáljuk (1-8. osztály) a közösségek fejlettségi szintjét, helyzetelemzést végzünk, ennek ismeretében határozzuk meg a közösség és azon belül a tanulókra vonatkozó célokat és feladatokat.

Körzeti beiskolázású iskolaként a következő nevelési területeken kívánjuk erősíteni a minőséget:

- Erkölc: alapvető emberi értékek, melyet a pedagógiai program és a házirend tartalmaz (pl.: szeretet, tisztelet, felelősségérzet stb.)
- Környezetkultúra (vonatkozik a környezet kialakítására és jelenlegi állapotának, állagának megőrzésére, fenntarthatóság elérése)
- Fegyelem (önfegyelem, „kollektív” fegyelem)
- Eddigi tapasztalataink alapján külön figyelmet fordítunk minden évfolyamon a tanulók és felnőtt (gyermek-szülő, gyermek-pedagógus... stb.) kapcsolat optimalizálására
- A kulturált kommunikáció terén kívánunk javítani
- Munkához való viszony és az önművelésre való igény fejlesztése

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónapban minősíti a nevelőtestület véleménye alapján. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye és az osztályfőnök dönt a minősítésről.

A félévi és az év végi minősítést az előírt dokumentumokba is be kell jegyezni.

10.1. Magatartás

Az elvárásokat a házirend tartalmazza, mely az alapvető erkölcsre, értékekre épül.

Példás:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelet tudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- osztályfőnöki dicsérete van

Jó:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az a tanuló, aki kötelességeit megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.

Az iskolai elmarasztalás formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári vagy osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet az elektronikus naplóba kell bejegyezni.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti

10.2. Szorgalom

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű **tanuló** is lehet kiemelkedően szorgalmas.

A tanulók szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye és az osztályfőnök dönt a minősítésről.

A félévi és az év végi minősítést az előírt dokumentumokba be kell jegyezni.

Példás:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

Jó:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

11. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

11.1. Tanórák csoportbontásban

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű oktatás (felső tagozat) szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást az idegen nyelv, valamint az etika/hit- és erkölcstan oktatásánál alkalmazzuk. A csoportbontást az előírt jogszabályok szerint alkalmazzuk.

11.2. Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

12. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE AZ ISKOLA TELEPÜLÉSÉN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSÉRE SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

- Népismeret órákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon történik. Szabadidős tevékenységek: projekthetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok, szakkör.
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

A cigány népességre vonatkozó foglalkoztatási statisztikák szerint Magyarországon a cigányoknak az átlagosnál sokkal nagyobb esélyük arra, hogy tartósan kívül rekedjenek a foglalkoztatottak rétegén. Ennek fő okai a cigányok iskolázottsági lemaradottságában, hátrányos lakóhelyi helyzetükben és a velük szemben esetenként megnyilvánuló diszkriminációban rejlenek.

Az általános iskolát ma már a cigány népesség nagy többsége elvégzi, de a több szempontból is hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához szükségesek speciális tantervek és programok. Ezeknek a programoknak két különböző gyerekcsoportot kell megcélzniuk. Az első: maguk az érintett cigánygyerekek, a második: a többségi társadalom gyermekei. A társadalmi igény megfogalmazódásakor a Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola pedagógusai elkészítették a Pedagógiai Program részeként a helyben élő kisebbség kultúrájáról, értékeiről szóló cigány kisebbségi oktatási programot.

A cigány kisebbségi oktatás szükségessége

Magyarországon számos kisebbség él, évszázadokra visszanyúló kultúrájuk sokféle módon hatott a magyar kultúrára. A többségi társadalom felnövekvő tagjai számára fontos lenne a nemzetiségek kultúrájának megismerése. Környezetünkben több cigány család él. Lassan már elveszőben vannak régi hagyományaik. Fontos, hogy saját maguk számára is megőrződjenek értékeik, ugyanakkor a nem cigány tanulók is megismerjék a cigány kultúrát. A romákkal kapcsolatos előítéletek visszaszorításában, oldásában legsikeresebb az a mozzanat, amelyik a romák értékeit, kultúrájuk szépségét mutatja be.

Ezért fontos, hogy ez használható, jól összeállított tananyag segítse az előítéletek megváltoztatását, segítse kulturálisan sokszínűségük megőrzését.

12.1. Az intézmény feltételrendszere

12.1.1. Személyi feltételek

A pedagógusok és technikai dolgozók száma a feladatoknak megfelelő. Az intézmény pedagógus állománya felsőfokú végzettségű tanítókból és tanárokból áll. Egy kollégánk 2010 márciusában lovári nyelvből nyelvvizsgát tett.

12.1.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk közös igazgatású alapfokú közoktatási intézmény, amely 8 évfolyamos általános iskolával működik. Az alsó tagozatos gyermekek számára napközi otthonos ellátást, felsős diákjainknak pedig tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Iskolai nevelőmunkánk fontos alapelve az egyéni bánásmód, mind a tehetséges gyermekek, mind a felzárkóztatásra szorulóak fejlesztésében.

Felkészítjük tanulóinkat a középiskolai tanulmányokra.

Osztályain kis létszámúak. Sajátos nevelési igényű tanulóinkat integráltan helyezzük el a csoportokban. A sajátos nevelési igényű tanulók együtt oktatása a többi tanulóval iskolánk eredményességét jelzi.

Integrált oktatás keretében mozgás-, hallásfogyatékos és a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadunk, gyógypedagógus segítségével biztosítjuk számukra a kellő fejlesztést.

Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazásával lehetőséget kínálunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek is, úgy hogy eközben a kiváló adottságú tanulóink részére is biztosított a továbbfejlődés lehetősége.

12.2. Az intézmény speciális céljai, amelynek a cigány kisebbségi oktatás bevezetését igénylik

A falvak jelentős részében a hagyományok szinte már teljesen feledésbe merültek. Az iskola célja a természeti környezetből fakadó előnyök kihasználása, a cigány kultúra és hagyományok megőrzése, megismertetése a tanulókkal, a társadalmi helyzetből adódó hátrányok részbeni ellensúlyozása.

12.2.1. Kiemelt célok:

A cigány kultúra alapvető elemeinek bemutatása nem csak a kisebbséghez tartozó gyermekek számára, melyet a helyi tanterv tartalmaz.

A képességek, különösen a kommunikáció fejlesztése.

Az alapvető normák elfogadtatása és követésükre ösztönzés.

A nevelő – oktató munka fő célja, hogy a tanulók sajátítsák el az egészséges, kulturált életmód szokásait, a társas magatartás szabályait.

Képesek legyenek a társas kapcsolatok kialakítására, képességeiknek megfelelő önálló tanulásra.

A fenti célok megvalósítását a tanórai és tanórán kívüli, illetve szabadidős foglalkozások, iskolai rendezvények keretein belül kívánjuk elérni

12.2.2. Eredményességi mutatók

A cigány tanulók felzárkóztatásának mutatói:

- Teljes körűvé válik a tankötelezettség teljesítése
- Minimálisra csökken az igazolatlan hiányzás
- 100 %-os a végzős cigánytanulók továbbtanulása
- Teljes létszámmal vesznek részt szakköri foglalkozásokon
- Nincs közöttük deviáns magatartású
- Kivétel nélkül tisztán, rendezetten járnak iskolába
- A szülők rendszeresebben keresik a kapcsolatot az iskolával.

12.2.3. A cigány kisebbségi oktatás irányelvei

A Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola a magyarországi közoktatás részeként megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait, feladatait és emellett biztosítja a helyi cigány kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. Lehetőséget biztosít a kisebbségi önismeret fejlesztésére, egyéni tehetséggondozásra és felzárkóztatásra, szocializációs és kommunikációs fejlesztésre.

Mindezeket közös kötelező tanórai foglalkozáson, nem kötelező tanórai foglalkozásokon, napköziotthonos vagy tanulószobai foglalkozásokon, szakkörökön, szabadidős tevékenységek során valósítjuk meg.

A cigány kisebbségi oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei tánc kultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatásáról. Biztosítja a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló oktatását. A pedagógia eszközeivel – asszimilációs elvárások nélkül – segíti a cigányság integrációját. E programoknak nem kötelező eleme a cigány nyelv tanulása, de a szülők igénye alapján törekszik biztosítani a cigány nyelv (lovári és/vagy beás) oktatását.

A cigány kisebbségi oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása, a kisebbségi önismeret fejlesztése és a folyamatosan szervezett cigány kulturális tevékenysége.

Az iskola Pedagógiai Programja a kisebbségi oktatás követelményei alapján készült helyi tanterveket az első évfolyamtól felmenő rendszerben tartalmazza.

12.2.4. A kisebbségi népismeret

A kisebbségi népismeret tananyag az egyes kisebbségek és anyanyelvetük, illetve nyelvemzetük kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmazza. Általános fejlesztési és részletes követelmények a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területéhez kapcsolódnak, azok tartalmához és szerkezetéhez igazodnak.

A kisebbségi népismeret általános témakörei:

- kisebbség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája
 - nyelvhasználati sajátosságok,
 - vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
 - ének-, zenei és tánc kultúra (zenei örökség, színház, tánc és játék),
 - hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
- kisebbség történelemalkotó és kultúraformáló szerepe, civilizációja
 - a kisebbség magyarországi történelme és irodalma, az anyanyelvet nyelvi (anya)országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanyelvet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza,
 - oktatás, kultúrtörténet, jelenkor,
 - a kisebbségek más országokban élő csoportjai
- Kisebbségi és állampolgári jogok
 - a kisebbségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer,
 - a kisebbségek intézményrendszere,
 - nemzetközi kapcsolatok.

A kisebbségi népismeret tanítása a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeibe beépítve integráltan folyik külön tantárgyként. Szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is – (mint pl. szakkörök, táborok, a kirándulások, a népdal- és tánc körök, a játszóházak, a színházi körök, a zenekarok) megjelenjen. Pedagógiai kiemelt értékű a tárgyi és szellemi (néprajzi, népdal, stb.) gyűjtőmunka, az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projekt munka.

A kisebbségi népismeret oktatásának követelményeit össze kell hangolni az anyanyelv (kisebbség nyelve) és irodalom, illetve a többi műveltségi terület követelményeivel.

A népismeret oktatása az első évfolyamtól kezdődik.

Fejlesztési feladatok szerkezete:

- Ismeretszerzés, tanulás
- Kritikai gondolkodás
- Kommunikáció

12.2.5. Fejlesztési feladatok

Ismeretszerzés, tanulás

1-2. évfolyam

A cigány gyermekirodalom és ének-zene valamelyik műfajában a tanulók adjanak elő egy-egy szabadon választott művet, vagy mondják el tartalmát. Tudják megkülönböztetni a múlt és a jelen történéseit, eseményeit. Ismerjék családjukat, rokoni kapcsolataikat, tudjanak róla folyamatosan beszélni. Legyenek pozitív élményeik a cigány népcsoporttal, emberekkel, társakkal kapcsolatban.

3-4. évfolyam

A cigány irodalom minden műfajában legyenek képesek a tanulók előadni egy-egy szabadon választott művet. Ismerjék a lakóhelyükön élő nemzetiségeket, a cigány népcsoportot, annak hagyományos mesterségeit, szokásait, nyelvjárását. Képesek legyenek saját népcsoportjukról, rokonságukról, családjukról, nemzetiségi élményeikről szóban beszámolni. Adjanak elő cigány táncmotívumot és/vagy cigány dalt. A múlt és a kultúra megismerésével a tanulóban formálódjon az azonosságtudat.

5-6. évfolyam

A tanulók legyenek képesek elemi szinten térképen tájékozódni, történelmi időkifejezéseket alkalmazni, információkat gyűjteni, lényegét kiemelni, továbbá összefüggéseket keresni az életmód és a hagyományos cigány foglalkozások között. Tudják megkülönböztetni a magyar és a cigány szokásokat. Nevezzenek meg neves cigány származású író, költő, képzőművészt, zenészt.

7-8. évfolyam

A tanulók ismerjék a cigányság történelmének, vándorló életmódjának alaptételeit, a sokféle népcsoport színes életmódját, szokásait, neves képviselőit. Legyenek képesek objektív véleményt alkotni eseményekről, személyekről. Tudják értelmezni az olvasott forrásanyagokat. Tiszteljék az országban élő nemzetiségek kultúráját.

Kritikai gondolkodás

1 – 4. évfolyam

Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása a különböző szereplők nézőpontjából. Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséről (pl. helyszín, idő, szereplők, események kapcsán).

5 – 6. évfolyam

Kérdések önálló megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A kisebbség híres képviselőinek tettei a közösség formálása érdekében. Híres emberek, történelmi személyiségek, hétköznapi emberek jellemzése. A kisebbség életéből vett jelenetek elbeszélése, eljátszása különböző szempontokból. A különbségek felismerése és a változások nyomon követése egy-egy történelmi, a kisebbség szempontjából sorsdöntő jelenség kapcsán.

7 – 8. évfolyam

A kisebbség (és az anyanemzet) kulturális életének, kiemelkedő eseményeinek elbeszélése. Jelenetek eljátszása különböző szempontokból, részvétel regionális fesztiválokon, kulturális eseményeken. Önálló vélemény és kérdések megfogalmazása a kisebbség elmúlt és jelen sorsával, sorsfordulóival kapcsolatban. Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására. A kisebbség történelmének, társadalomföldrajzának ismerete. Jelenségek tárgyú és kritikai bemutatása, sorsfordulók értelmezése. Az anyaország történelme és társadalomföldrajza jellegzetes vonásainak bemutatása.

Kommunikáció

1 – 4. évfolyam

Beszélgetés az adott kisebbség életével kapcsolatos témáról. Saját vélemény érthető megfogalmazása. Mások véleményének türelmes meghallgatása. Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, gyűjtőmunkával szerzett ismeretekről. Rajz készítése kisebbségi témáról. Modellek, makettek, tárgymásolatok készítése. Tárgyak készítése hagyományos kézműves technikákkal. Események, történetek, jelenségek mozgásos, táncos, dramatikus megjelenítése.

5 – 6. évfolyam

Beszélgetés és vita egy-egy kisebbséget érintő témáról. Saját vélemény érthető megfogalmazása. Mások véleményének türelmes meghallgatása és figyelembevétele. Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről. Fogalmazás írása valamely kisebbségi témáról. Rajz készítése kisebbségi témáról. Rajzos vázlat készítése. Modellek, makettek, tárgymásolatok készítése. Tárgyak készítése hagyományos kézműves technikákkal. Események, történetek, jelenségek mozgásos, dramatikus megjelenítése.

Események, történetek elbeszélése a kisebbséget érintő témában emlékezetből élőszóban. Vitás kérdések, vélemények felvetése, megbeszélése. Szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról, önálló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekről. Fogalmazás írása valamely kisebbségi témáról. Események, történetek, jelenségek mozgásos, dramatikus megjelenítése.

Az Oktatási Hivatal által kiadott „A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve”

(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_nemzetisegi_oktatashoz Utolsó letöltés ideje: 2023. 08. 22.) alapján az intézmény „legalább heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két tanórának megfelelő időkeretében roma/cigány kulturális tevékenységet is biztosít. E tevékenységek lehetnek kézműves foglalkozások, népzenei, néptánc foglalkozások, roma témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író-olvasó találkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra.”

13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum szerint tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-16 éveseknél – kell kezdenünk. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítanunk. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokkal rendelkező tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése:

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére használjuk a NETFIT rendszerét, melyben egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk, melyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

Részletes kidolgozása az alábbi linken elérhető:

https://www.researchgate.net/profile/Tamas-Csanyi/publication/331968279_Kezikonyv_a_Nemzeti_Egyseges_Tanuloi_Fittsegi_Teszt_NETFITR_alkalmazasahoz_N-E-T-F-I-T-R-M-I-N-D-E-N-K-I-N-E-K-masodik-bovitett-kiadas/links/5c960988299bf11169412670/Kezikonyv-a-Nemzeti-Egyseges-Tanuloi-Fittsegi-Teszt-NETFITR-alkalmazasahoz-N-E-T-F-I-T-R-M-I-N-D-E-N-K-I-N-E-K-masodik-bovitett-kiadas.pdf

Utolsó letöltés ideje: 2023. 08. 22.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

14. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a **tanulók** ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon (serdülőkor) fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett - a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészség védelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédelmi felelős, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média, stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az **is**, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához
- a helyes értékrend felépítéséhez
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás
- a mindennapos testnevelés, testmozgás
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- a személyi higiéné területére terjednek ki

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- az életvezetési képességeket fejlesztése
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok
- a feladatok végrehajtását szolgáló program
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez
- az egész napos iskola programja

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység

Területei:

- egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- öltözködés
- higiénia, tisztálkodás

- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- helyes napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő, az iskolaorvos és a fogorvos egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- hallás
- látás
- gerinctartás
- lúdtalp
- fogászat
- Időszakosan a védőnő személyi higiénés vizsgálatot végez.

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzet-megoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- életviteli feladatok
- tanórai feladatok
- tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskolás korú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan
- bővítse ismereteiket

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- tantárgyakba beépített egészségnevelés
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok:

- szakkörök
- előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások, táborok

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon
- szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- sportversenyek lebonyolítása

Az iskola tagja a Diáksport Szövetségnek. A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, iskolaorvos, védőnő, szakrendelők.

Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai
- az évfolyamonkénti egymásra épülés

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás - mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése.

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő-és állóképesség-növelés, személyiség fejlődése.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás, stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- Az aktív-passzív pihenés szerepe
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás- öltözködés-személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek-helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó, internet rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény-, állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem-elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tենnivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás,
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a **tanulók** életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

A program megvalósulása a tanévek során az iskola munkatervében megtervezetten történik.

Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását.

A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitel-szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, váljanak spontán végzett cselekedetekké. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett programok egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben tervezik meg.

Környezeti nevelés

Intézményünk Göcsej szívében, Zala megye nyugati részén található. Tanulóink több településről érkeznek. A települések festői környezetben helyezkednek el, a falusi turizmus minden kedvező összetevője jelen van.

- Az intézményhez jelentős természetes terek kapcsolódnak, melyek a gyakorlati foglalkozásokra a szabadban, kiváló lehetőséget biztosítanak.
- Az intézmény szükség szerint részt vesz a falvak szépítésében.
- Aktívan részt vesz a hagyományőrző műsorokon.
- Megemlékezünk a környezetvédelem jeles napjairól.

Alapelvek, célok

Általános célok, értékek a környezeti nevelésben

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létező, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak megőrzése, harmóniára törekvés.
- A biológiai diverzitás megóvása.
- Testi, lelki egészség megőrzése.

A hitvallás

A környezet és az egészség nem választhatók el egymástól. Egészséges emberi életről nem beszélhetünk a természet óvása, védelme nélkül. Az ember által okozott környezeti károk károsan hatnak vissza a szervezet működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezettudatos magatartását kívánjuk fejleszteni.

Hosszú távú pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Holisztikus szemléletmód kialakítása
- Fenntarthatóságra nevelés
- A környezetesztétika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Helyzetfelismerés, ok – okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- Globális összefüggések megértése
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

Konkrét célok, feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.

- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyermekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- Kis létszámú osztályokban a pedagógusok jobban oda tudnak figyelni a gyerekek előre haladására, problémáira. A kis létszám lehetővé teszi, hogy felfedezzük a gyermek bizonyos irányú tehetségét, és módunkban áll érdeklődési körüknek megfelelően terelgetni őket azon az úton, melyen tehetségüket kibontakoztathatják. A kis közösségi létszám lehetővé teszi a könnyebb együttműködést, a szereteten alapuló nevelés szolgálatát.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba, ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.

Tanulásszervezési és tartalmi keret

Tanórai keretek

A NAT és a helyi tanterv lehetőséget kínál a környezeti nevelési tananyag meghatározására, a tantárgyi programokból kiindulva. Minden tantárgyba próbáljuk beépíteni a környezeti nevelés célkitűzéseit, jelenjenek meg a környezeti nevelési programban az egyes tantárgyak elvárásai, céljai környezeti nevelési szempontból.

Egyes tantárgyak kiemelt környezeti lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom, Dráma és színház:

- a tanulók ismerjék meg természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, verseket)
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv és köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben
- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával

Történelem, Állampolgári ismeretek, Hon-, és népismeret, Népismeret:

- a tanulók értsék, és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;

Idegen nyelv:

- a tanulók ismerjék meg más népek környezeti problémáit,
- állampolgári felelősségtudat fejlődjön

Matematika:

- a tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön

Fizika:

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit

Földrajz:

- a tanulók szerezzenek tapasztalatokat, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg a környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteket

Biológia, Természettudomány, Környezetismeret:

- a tanulók ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit

Kémia:

- a tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére

Ének-zene:

- a tanulók ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenítését a népdalokban

Etika/Hit- és erkölcstan:

- a tanulók tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk

Testnevelés:

- a tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes

Vizuális kultúra:

- a tanulók ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti, nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggéseit

Digitális kultúra:

- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Környezeti nevelés osztályfőnöki lehetőségei

Az osztályközösségi lét keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű kapcsolatok segítője, fejlesztője. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága fő alakítója a gyermekekben formálódó valóságképben. Erőfeszítései nyomán válnak konkrét tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző programkínálatok. Befolyásolja a szülők hozzáállását értékrendje, igényessége.

A környezet megóvása, szépítése, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az egyes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Az osztályfőnöki órák tervezése az osztályban tanító valamennyi dolgozó együttgondolkodását kívánja meg.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

A komplexitás jellemzői:

- a tantárgyakon való átívelés
- adott tartalom sokoldalú megközelítése
- természet és társadalom kapcsolatrendszerének holisztikus megközelítése
- sokféleség összekapcsolódása
- értelem és érzelem
- módszertani sokszínűség
- integrálás

Lehetőségek:

- erdei iskola
- terepgyakorlat
- tanulmányi kirándulás
- táborozás
- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat értelmében a intézmény 7-8. tanulói a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által koordinált programban részt vesznek
- játékok és kézműves foglalkozások
- témanap, témahét – jeles napok

Jeles napok:

Március 22.	Víz Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Október 4.	Állatok Világnapja
November 27.	Fogyasztásszüneteltetési Nap

**„Ha az utolsó fát is kidöntöttétek,
az utolsó folyót is megmérgeztétek,
az utolsó halat kifogtátok,
CSAK AKKOR fogjátok felfogni,
Hogy pénzt enni nem lehet.”**

(egy indián törzsfőnök)

15. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással
- a differenciáló módszerek alkalmazásával
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával, és alkalmazásával a tanórákon
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával
- a továbbtanulás támogatásával
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével
- partnerközpontú neveléssel

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket a **„Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola integrációs nevelési programja”** tartalmazza.

16. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés, aminek előkészítése nagy figyelmet, körütekintést kíván a tanároktól. A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat:

- változatos legyen
- előkészített legyen
- az elmélyítést segítse
- gyakoroltasson
- szoktasson csoportos munkára

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést
- fejlessze a beszédkészséget
- teremtsen lehetőséget együttműködésre
- fejlessze a verbális memóriát
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

Iskolánkban a kötelező tanórákat tanórán kívüli foglalkozások egészítik ki, színesítik.

A következő tanórán kívüli foglalkozásokat biztosítjuk tanulóinknak:

- Napközi foglalkozás: 1 – 4. évfolyamokon
- Tanulószoza: 5 – 8. évfolyam
- Szakkörök: az éves Munkaterv szerint
- Versenyek:
 - helyi, területi, megyei, országos szintű tanulmányi versenyek (Magyar Közlöny szerint),
 - kulturális bemutatók, helyi, területi ~~községi~~, megyei szintű
- Házi bajnokság
- Diáksport napja
- Vetélkedők
- Gyereknap
- Túrák
- Tanulmányi kirándulások
- Könyvtár- és múzeumlátogatások
- Színházi előadások, mozilátogatás

17. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a továbbhaladás szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimálisan elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet a jogszabályban foglalt keretek között.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, a helyi tanterv 9.2. pontjában megfogalmazottak szerint.

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 % -át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi – júniusban, vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet
- magántanuló volt

A tanuló magasabb évfolyamba léphet akkor is, ha a különbözeti vizsga követelményeit sikeresen teljesítette.

A vizsgára a szülő jelentkezteti és felkészíti gyermekét.

A 250 óra felett mulasztott tanulók és magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a helyi tantervben foglaltak az adott évfolyam vonatkozásában.

A magántanulónak minden olyan tantárgyból vizsgáznia kell, amely számára kötelezően tanulandó, s melynek értékelése alól hatályos felmentése nincsen.

Évfolyamismétlésre kötelezzük mindazokat a diákokat, akik az előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítették.

18. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek.

18.1. Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokról való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem alakít ki erős köteleket, és megfelelő értékrendet, az iskola pedig nem tudja kellőképpen integrálni a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket és magatartásformákat vesznek fel, és próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

18.2. A bűnmegelőzés tartalmi elemek

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulónál.
- A felmerülő helyzetek, konfliktusok, krízisek minél előbbi és hatékony, mintaértékű kezelése, megoldása.
- Információgyűjtés és - elemzés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról.
- Folyamatos figyelemmel kísérésük, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

18.3. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

19. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETEINEK ÉS FÜGGELÉKEINEK RENDJE

A pedagógiai program mellékletei

- 1. sz. melléklet Tantárgyi programok (többségi tanterv)**
- 2. sz. melléklet Tantárgyi programok (speciális tanterv)**
- 3. sz. melléklet Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola Integrációs Nevelési Programja**

A pedagógiai program függelékei

- 1. sz. függelék Szakmai alapidokumentum**
- 2. sz. függelék *A pedagógiai program jogszabályi háttere***
- 3. sz. függelék *A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált iskolai programja 1-8. évfolyamon***

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata ^{2024.} év ^{08.} hó ^{28.} napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Csonkahegyhát, 2024. év . 08 hónap . 28 nap

Marlus Vitoria

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) ^{2024.} év ^{08.} hó ^{28.} napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Csonkahegyhát, 2024. év . 08 hónap . 28 nap

Jana Hec Erika

szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács ^{2024.} év ^{08.} hó ^{28.} napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Csonkahegyhát, 2024. év .08 hónap . 28 nap

Gersák Gabon

intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete év
..... hó napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Csonkahegyhát, 2024. év . 08 hónap . 28 nap

Kubincz Kitti Zsuzsanna

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

Buda-Virágos Anna

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot elfogadom.

Kelt: Csonkahegyhát, 2024. év .08 hónap . 28 nap

igazgató



FENNTARTÓI JÓVÁHAGYÓ NYILATKOZAT

Jelen pedagógiai programból eredően a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Zalaegerszeg, 2024. augusztus 30.



Kajári Attila

tankerületi igazgató

Zalaegerszegi Tankerületi Központ



1. sz. függelék: Szakmai alapidokumentum

Az intézmény székhelye szerinti vármegye neve: Zala vármegye
Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Zalaegerszegi Tankerületi Központ
OM azonosító: 037584

Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Gárdonyi Géza és Szegi Suli Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 8918 Csonkahegyhát, Fő utca 24.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
3.4. Fenntartó neve: Zalaegerszegi Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye: 8900 Zalaegerszeg, Bíró Márton utca 38.

4. Típusa:

általános iskola

5. OM azonosító:

037584

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 8918 Csonkahegyhát, Fő utca 24.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 130 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. felnőttoktatás - nappali munkarend (felvehető maximális tanulói létszám: 10 fő)

6.1.1.5. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)
felnőttoktatás - nappali (felvehető maximális tanulói létszám: 4 fő)

6.1.2. nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása

6.1.2.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)

6.1.2.2. nemzetiségi nevelés-oktatás - magyar (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)

6.1.2.3. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 20 fő)

6.1.3. egész napos iskola (1. évfolyamtól 4. évfolyamig)

6.1.4. egyéb foglalkozások: napközi

- 6.1.5. iskolai könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el
6.1.6. mindennapos testnevelés biztosításának módja: egyéb módon (tornaszoba)
6.1.7. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8918 Csonkahegyhát, Fő utca 24.

- | | |
|------------------------------|--|
| 7.1.1. Helyrajzi száma: | 256 |
| 7.1.2. Hasznos alapterülete: | 8595 nm |
| 7.1.3. Intézmény jogköre: | ingyenes használati jog |
| 7.1.4. Fenntartó jogköre: | vagyongazdálkodási jog |
| 7.1.5. Egyéb: | Vagyon tulajdonosai: Régi iskola épülete és a földrészlet tekintetében:
Csonkahegyhát Község Önkormányzata 1/5 Dobronhegy Község
Önkormányzata 1/5 Milejszeg Község Önkormányzata 1/5 Némethfalva
Község Önkormányzata 1/5 Pálfihegy Község Önkormányzata 1/5 Az új
iskolaterület (2 tanterem) tulajdonjoga: Csonkahegyhát Község
Önkormányzata 1/1 |

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2. sz. függelék: A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat

3. sz. függelék: A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált iskolai programja 1-8. évfolyamon

1. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT ISKOLAI PROGRAMJA 1-8. ÉVFOLYAMON

Az integrált nevelés napjainkban egy még ki nem taposott utat nyit meg számos sajátos nevelési szükségletet mutató gyermek előtt.

Az együttnevelés fontosabb tényezői, feltételei:

Az integráció gyakorlata két félt feltételez, a beilleszkedni akaró gyermeket, ill. családját, és az őt fogadó intézményeket. A folyamat mindkét fél részéről alkalmazkodást, egymáshoz való igazodást igényel. A fogyatékkal élők és a nem fogyatékkal élők együttes fejlesztését, közös tevékenységeiknek az adott lehetőségekhez képest maximális megvalósítását jelenti. Az együttnevelés célja a teljes integráció, melynek keretében a sérült gyermek a teljes időt a többségi iskolában tölti.

Integráció esetén, melyet ma már gyakran inklúzió, vagy befogadás szóval illetnek egy a többségtől kissé eltérő más pedagógusi szemlélettel találkozunk.

A pedagógus:

- Minden gyermekben a rájellemező egyedi sajátosságokat keresi és találja meg.
- A tanulási nehézségeket a tanulási folyamat természetes velejárójaként kezeli.
- Az egyéniesített segítséget minden esetben megadja, ill. minden tanulót a képességei szerint terhel.
- Pedagógiai eszköztára kiterjed a tananyag differenciált feldolgozására
- Tekintetbe veszi az egyéni tanulási stílust és ütemet
- A tanári irányítás mellett, az együttműködő tanulást, azaz a csoportmunkát, valamint az egyéni feladatmegoldásokat is sűrűn érvényesíti.

A gyógypedagógus:

- partnere a pedagógusnak, elsődlegesen nem a gyermek egyéni korrekciója a feladata, hanem a konzultálás, a közös tervezés a többségi pedagógussal.
- a gyermek egyéni fejlesztése során elsősorban nem a soron lévő iskolai feladatok megoldására, hanem készségfejlesztésre koncentrálva.

Az integrált nevelésben-oktatásban szerepet játszó objektív és szubjektív tényezők:

Objektív: pl: a gyógyászati segédeszközök megléte, melyek többnyire nélkülözhetetlenek a mozgáskorlátozott és az érzékszervi fogyatékos gyermekek esetében- hallókészülék, erősítő berendezés, adó-vevő készülék, speciális szék, speciális taneszközök

Mozgáskorlátozott tanuló esetén lényeges az épület hozzáférhetősége, annak belső akadálymentesítése, rámpa, mosdóhelyiség kiképzése.

Szubjektív: Az integráció sikerességét azonban nem lehet a jól körülírható feltételekhez kötni. Az eredményesség kulcsa legalább annyira szubjektív tényezőktől is függ.

Úgy, mint a fogadó iskola, pedagógus szemlélete; módszerei; segítőkészsége; kreativitása; a szülők hozzáállása; aktivitása; a gyógypedagógus kellő érzékenysége a probléma iránt; szakmai tudása; illetve magának a gyermeknek a személyiségjegyei.

Az integráció fontos szubjektív tényezői a tanuló szülei, vagy legalább az egyik szülő.

A szülő felelőssége ennél a szervezeti formánál kifejezetten nagy, lényegesen nagyobb, mintha egy speciális intézménybe adta volna tanulni gyermekét.

A gyermek fogyatékosági típusára szakosodott gyógypedagógus jelenléte által válik a spontán integrációból tudatos nevelés. A gyógypedagógus alkalmazására többféle variáció áll fenn- p1. lehet egy speciális intézmény főállású dolgozója, aki részmunkaidőben látja el ez iskolába járó integrált gyermekeket, hospitál és konzultál a fogadó pedagógusokkal.

A gyermek személyisége sem elhanyagolható körülmény az integráció összetett folyamatában. Megkönnyíti az együttnevelést a nyitottabb személyiség, a szorgalmasabb gyermek...

Az osztálytársak nagymértékben megkönnyítik, illetve erősen hátráltathatják az integráció folyamatát. Minél fiatalabbak, annál természetesebben fogadják a tőlük valamiben különböző gyermeket. Fontos, hogy megtanulják a sérültekkel való természetes együttélést. Megismerik a segítségnyújtás eszközeit és azok helyes mértékét. A külsőleg feltűnőbb jegyeket nem mutató, gyógyászati segédeszközt nem viselő tanulásban akadályozott gyermek esetében az osztálytársak figyelmét nem kell felhívni a fogyatékoságra, hanem a gyermek erős oldalainak tudatos felhasználásával kell segítenünk az ő beilleszkedését.

A sajátos nevelési igényű tanulóknál a sérültségből eredően jellegzetes különbségek alakulhatnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- az esetlegesen sérült pszichés funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében
- abban, hogy az eltérés minden pszichés funkciót (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarati élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök, ...) érinthet, azonban ennek változatossága tanulónként és funkcionként vizsgálva igen eltérő,
- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható eredményében.

Amint a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló törvénynek, valamint a köznevelési törvénynek, rendeleteknek tanulmányozása alapján kiderül, a fogyatékkal élő személynek alapvető és alkotmányban biztosított joga van az oktatásra. Az esélyegyenlőségi törvény kimondja, hogy az óvodai nevelésben és az iskolai oktatásban a többi gyermekkel együtt vesz részt a fogyatékkal élő személy, amennyiben ez fejlődése, képességei kibontakoztatása szempontjából előnyös.

Az integrált fejlesztéshez a szakértői vélemény feltétlen szükséges ahhoz, hogy a gyermek iskolánkba felvételt nyerjen. A szakértői véleményt a tanulásban akadályozott enyhe értelmi fogyatékos gyermekre, és a részképesség kieséssel küzdő gyermekekre vonatkozólag az illetékes megyei tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság adja. A többi fogyatékkal élő gyermek esetében pedig a fogyatékosági típusnak megfelelő országos szakértői és rehabilitációs bizottság adja meg.

Programunk célcsoportja, azok a 6-16 éves korú, sérült, fogyatékos tanulók, akik többségi iskolánkban integráltan tanulnak. A célcsoport várható, vélelmezhető elvárásainak igyekeztünk megfelelni akkor, amikor programunk és tevékenységeink egyik céljaként megjelöltük, hogy minél több gyermeket nevelhessünk normál általános iskolában.

A tantervünket a NAT alapján megfogalmazott Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvével összhangban alkottuk meg, de bizonyos esetekben meghaladva azt.

A programunk megvalósítása sokoldalúan képzett, lehetőleg gyógypedagógiai attitűddel rendelkező nevelőket, pedagógusokat feltételez.

1.1. A PEDAGÓGIAI RENDSZER BEMUTATÁSA

A rendszer röviden tartalmazza a Pedagógiai Program tantervhez szorosan kapcsolható részleteit.

A bemutatás rendszere:

- Céljaink.
- A pedagógiai rendszert bemutató táblázat.

1.1.1. Céljaink

Integráló programunk célja: sikeres és boldog ember nevelése.

Sikeresnek azt az embert tartjuk, aki saját szocializációs programját eredményesen folytatja. Az eredményes programfolytatásnak sok feltétele van, ebből mi kettőt emelünk ki. Úgy gondoljuk, hogy aki jól és eredményesen kommunikál, eredményesen és jól old meg problémákat, az tudja sikerre vinni programját és szerezheti meg hitelességét.

- Célunk tehát a jól és eredményesen kommunikáló gyermek, aki felismeri, elemzi és megoldja problémáit, aki ismeri és alkalmazza a problémamegoldás menetét.

- Aki szeret beszélni, írni, olvasni, számolni, énekelni, táncolni, rajzolni, agyagozni, szavalni, színjátszani, stb.
- Olyan gyermekeket nevelünk, akiknek céljaik vannak, képesek a céljaik megvalósítására. A megvalósítás során Segítséget tudnak kérni, eszközöket és ismerethordozókat tudnak használni.
 - Boldognak azt az embert tartjuk, aki örömmel éli egyedi életét, testi és lelki egészében.
 - Célunk tehát, hogy a gyermek az iskolában jól érezze magát. Ennek érdekében programunk célja a biztonság, a nyugalom, az elismertség megteremtése. A személyes jó érzés feltétele a testi egészség is, így célunk az egészséges, tiszta, barátságos és gyermekközpontú környezet megteremtése. A testi egészség megvalósulása érdekében célul tűzzük ki a rendszeres testmozgás lehetőségének megteremtését. Célunk, hogy iskolánkban együttműködésen, célorientáltságon alapuló toleráns tanulói viszonyok legyenek.
 - Szocializációnak azt a mintakövetést tartjuk, amely szűkebb és tágabb környezetben eredményes életvezetést tesz lehetővé. Célunk tehát, az eredményes életvezetés begyakoroltatása.
 - Célunk olyan minták közvetítése, olyan részcélok kitűzése itt és a programban, és aktuálisan, amelyek a valóság, a környezet, a társak, a szülők, és a szűkebb környezet elvárásait is magukba építik. Célunk, hogy céljaink, mintáink és elvárásaink konkrétak, nyomon követhetők legyenek.
 - Az iskola felelőssége Szakmai alapdokumentum alapján folytatott tevékenységeiben valósul meg. Külön szolgáltatásként, a szülővel együttműködve, az iskolai időtávon túl is segítünk, illetve folytatunk pedagógiai tevékenységet.

E célok alapszolgáltatások és kiegészítő szolgáltatásokon keresztül a műveltség közvetítésével, a tanulók, pedagógusok és szülők aktív és kölcsönös érdekein és megbecsülésükön keresztüli kapcsolattal érhető el.

Az alapszolgáltatásokat a tantervek tartalmazzák. A kiegészítő szolgáltatások pedagógiai célú rehabilitációs, habilitációs nevelés, a fogyatékból eredő hátrányok csökkentését célzó programok a helyi tanterv részét képezik. Iskolánk kiemelten kezeli a cigány tanulók fejlesztését is.

1.1.2. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának pedagógiai lehetőségei, rendszere

Az 1-4. évfolyamon direkt irányítású képességfejlesztés az önálló tanulás képességének kialakítása érdekében kézműves, művészeti, mozgás, sport jellegű foglalkozásokon.	Tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése. Tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások szervezése. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés.
Az 5-8 évfolyamon önálló választású szabadidő szervezése, az egyéni fejlődés megvalósításához a tanulási utak biztosítása, önmegvalósításban a készségek, képességek fejlesztése technikai művészeti-, ismeretszerző-, mozgás-, sport-, mentálhigiénés-, környezetvédelmi-, játék tevékenységekben.	Tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése. Tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások szervezése. Kommunikációs képességfejlesztés. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés.
Alapszolgáltatásként lehetőséget nyújt az egyéni tanulás megvalósításához,	Tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozás. Tantárgyi képesség fejlesztő program. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok.
5-8. évfolyamon a szociális kompetenciák fejlesztése	Tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése. Kommunikációs képességfejlesztés.
Az első évfolyam első félévében az óvoda –iskola átmenetet segítő, intenzív iskolára előkészítés, a hátrányok leküzdése érdekében.	Önálló tanulási képességet kialakítása. Tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások vezetése.
Az iskolánkba érkező tanulók felzárkóztatása a tanulási technikák és az iskola rendszerének megismertetésével.	Önálló tanulási képességek kialakítása. Tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozás programja.

A délutáni foglalkozások programjának tematikus tervei, és a hozzájuk kapcsolható képességfejlesztő terápiák, eszközök.	Tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése. Tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozás. Mentálhigiénés programok. Előítéletek kezelését megelőző program. Művészeti körök. Multikulturális tartalmak megjelenése.
Gondolkodási területen a műveletek, képességek, készségek feltérképezése. A gondolkodási képességek fejlődésének nyomon követése. A fejlődés eredményének megítélése és a fejlesztés irányának kijelölése évente.	Fejlesztési tervben, naplóban rögzítve.
A gyermek szociális körülményeinek feltérképezése. Az ismeretek feltérképezése az Egyéni, a Család, az Iskola és a Társadalom témakörében. A szociális képességek megnyilvánulásainak nyomon követése. A fejlődés eredményének megítélése és a fejlesztés irányának kijelölése évente.	Fejlesztési tervben, naplóban rögzítve.
A beszéd, az olvasás és írás területén a készségek feltérképezése. A kommunikációs képességek fejlődésének nyomon követése. A fejlődés eredményének megítélése és a fejlesztés irányának kijelölése évente.	Kommunikációs képességfejlesztés. Egyéni fejlesztési terv.
A kommunikációs képességek mérésére, a továbbhaladás feltételeinek teljesülése.	Egyéni fejlesztési terv.
A matematikai képességek mérésére, a továbbhaladás feltételeinek teljesülése.	Egyéni fejlesztési terv.
A gyermek választásának nyomon követése a délutáni képességfejlesztő programokból a korrekciós javaslatokkal összevetve.	Egyéni fejlesztési terv.

Az egyéni tanulás kibontakozásához kívánatos módszertani eszköztár és kultúra. Az intézményi infrastruktúra leírása, és a tanulási utak nyomon követésének intézményes rendszere.	Tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzése.
Az intézmény és partnerei (Pl. Szakértői Bizottság, társintézmények, fenntartó, önkormányzatok, ...) közötti kapcsolattartás.	Problémamegoldó fórumok.
A gyermekek alkotásai különböző témákban.	
Gyerekeknek szervezett erdei- és nyári táborok, más közösségfejlesztő programok.	

A Program intézményi szintű bevalásának értékelése

A tanulói teljesítményeket külső szakértőkkel kontrollhelyzetekben vizsgáljuk meg és összehasonlító elemzés eredményeképpen a fejlesztési tervek és tantervi egységek tartalmait szükség szerint, módosítjuk.

1.1.3. A tanulók értékelése:

A tanulók értékelésének rendszerét összefoglaló táblázat:

MIT?	MIKOR?	MILYEN MÓDON? HOL?	KI?
Tanuló fejlődése			
KÖVETELMÉNYEINK MEGVALÓSULÁSÁT (ÉRTÉKEK-TUDÁSOK)	FÉLÉVENTE	Elektronikus naplóban.	A gyermek vállalását és értékelését a nevelőtestületi tagok.
TANTÁRGYI TUDÁST	RENDSZERESEN	Szövegesen, szóban, illetve számszerűsítve az elektronikus naplóban.	Tantárgyat gondozó.
TANTÁRGYI TUDÁST	FÉLÉVENTE	Szövegesen, illetve számszerűsítve az elektronikus naplóban és bizonyítványban. Egyénre szabott felmérők alapján.	Tantárgyat gondozó.
MAGATARTÁS — SZORGALOM	FÉLÉVENTE FOLYAMATOSAN	Szövegesen, szóban, illetve számszerűsítve az elektronikus naplóban és bizonyítványban.	Nevelőtestületi tagok.
PROGRAMOKON RÉSZVÉTEL	FOLYAMATOSAN	Szövegesen, szóban	Programot szervezők.
Diagnosztikus jellegű, a célzott pedagógiai együttműködést segítő értékelések			

KOMMUNIKÁCIÓ, PROBLÉMAMEGOLDÓ GONDOLKODÁS ÉS SZOCIALIZÁCIÓFEJLŐDÉS.	ÉV ELEJÉN ÉS ÉV VÉGÉN IS.	elektronikus naplóban, és értékelési anyagokban.	A fejlődési vizsgálatot felvevő.
EGYÉNI KÉSZSÉGFEJLŐDÉS.	FÉLÉVENTE.	Egyéni Fejlesztési Terv.	Tantárgyat gondozó, csoport.
EGYÉB DIAGNOSZTIKUS ÉRTÉKELÉSEK.	AKTUÁLISAN.		Szakember.

1.2. Célok és elvárások a sajátos nevelési igényű gyermekek (tanulásban akadályozottak) iskolai oktatásában - egy-egy tantárgy esetében- kiemelés

1.2.1.1. ANYANYELV 1-8. ÉVFOLYAM

Típus: integrált tantárgy

Jellemzők, alapelvek:

Az anyanyelv tantárgy tartalmazza a fogalmazási ismeretek, az irodalmi kifejezésformák (5-8.), az irodalomolvasás (5-8.), írás, az íráshasználat (1-4.), a kommunikáció (1-8.), a magyar nyelv (1-4.), memoriter (5-8.) nyelvismeret (5-6.), nyelvtani ismeretek (5-8.), olvasás, szövegértés (1-4.), szerzők és művek (1-8.), szövegértés, szövegalkotás (5-6.), véleményalkotás és értékelés (7-8.): én és társaim, a család, az iskola, a lakóhely témaköröket.

Az anyanyelv tantárgy központi, illetve alapozó funkciót tölt be a programban, folytatja az anyanyelv elsajátításának azt a folyamatát, amely a családban kialakult. Növendékeink többségének az iskoláztatás kezdetén tapasztalható nyelvi hátrányai azonban elsősorban nem a kétnyelvűségből (roma gyermekek esetében), hanem inkább a hátrányos szociális helyzetükből erednek, életmódjukból következően gyakorlati intelligenciájuk kevésbé tart igényt az írásbeli kifejezésformákra. Az anyanyelvtanítás beszéd centrikus, ezért a leíró vagy klasszikus grammatika és más nyelvi jelenségek elkülönített oktatása helyett a nyelvhasználati képesség gyakorlati fejlesztését tekinti elsődleges feladatnak.

A nyelvhasználat elsajátításának folyamatában az olvasás, az írás, az irodalom, a fogalmazás, a nyelvtan nem különálló tantárgyak, hanem az anyanyelvtanítás belső mozzanatait, nyelvi tevékenységeket a kommunikációban.

A tantárgy tartalmait, mint alapvető társadalmi tevékenységek, mint gondolkodás- és viselkedésformák jelennek meg, az érvényesül, hogy a nyelvelsajátítás lényegi módja az a folyamat, amelyben az ember arra kényszerül, hogy nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit.

Alapvetően fontos szemléleti és módszertani alapelv, hogy a tananyag, a tanítási tartalom - eszköz a tantárgy nevelési feladatainak megoldásában és a gyermekek képességfejlesztési folyamatában.

Az anyanyelvtanításban csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja a kívánt eredményt, amely az egyén tudásának és sajátosságainak figyelembe vétele mellett, a beszédnek, mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a nyelvet kifejező, informáló funkcióinak megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban: szóbeli és írásbeli kifejezésben gyakoroltatja, alkalmaztatja.

Cél, feladat:

A nyelvhasználat fejlesztésével hozzájárulni a tanulók személyiségének, az én- és világképének kialakulásához, Segítséget nyújtani szükségleteik megfogalmazásában és kielégítéséhez, érzelmviláguk gazdagításával.

Elsajátíttatni a kommunikációs helyzeteknek megfelelő szövegalkotást, magatartási, társalgási és udvariassági formákat. Megteremteni az írásbeli nyelvhasználat alkalmazásának lehetőségeit. Megismertetni a gyermekekkel nemzeti kultúránk hagyományait.

Követelmény

A tantárgy általános követelménye a társadalmi cselekvőképesség kialakításának érdekében: a tanulók a problémahelyzetnek, illetve a tevékenységnek megfelelően tudják használni kommunikációs eszközeit; megismerjék anyanyelvünk szerkezeti egységeit; képesek legyenek az olvasást és írás eszközként használni; kialakuljanak a társas együttműködéshez szükséges kommunikációs készségeik, képességeik.

VALÓSÁGISMERETI TARTALMAK	Mindennapi élet színterei, tér és időviszonyai
	Mindennapi élet színterein túlmutató tér és időviszonyok
	Valóságos anyagi rendszerek
	Elképzelte eszmei rendszerek
IRODALOM	Líra
	Epika
GRAMMATIKAI TUDATOSÍTÁS SZINTJEI	Hangok hangcsoportok
	Szóelemek, szavak
	Új szószerkezetek
	Mondatok
	Szöveg

NYELVHASZNÁLATI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE	Szóban
	Olvasásban
	Szövegértés
	Írásban
	Szövegalkotás
KOMMUNIKÁCIÓ VISELKEDÉSTANULÁS	Nem szóbeli jelek, jelzések
	Kommunikációs gyakorlatok
	Viselkedéstanulás
	Magánéleti megszólalás
	Ügyintézői megszólalás
	Közéleti megszólalás
ÖNMŰVELÉS	Könyv és könyvtárhasználat
	Sajtóismeret
	Dokumentumismeret
	Ismerethordozó médiák használata
	Intézmények
	Szórakozás, hobby
	Szabadidő, művelődés forrásai

A tananyag szerkezete, a komponensek jellege indokoltta, szükségszerűvé teszi, hogy egy-egy tanítási órán több komponens tartalmaival foglalkozzunk, ezért a tananyag felsorolásokban célszerű a projekt típusú tervezésben gondolkodni.

Az altémák óraszámainak elosztása a tanulók fejlettségi szintjének, igényeinek folyamatos nyomon követése mellett a pedagógus döntési hatásköre, az ajánlatként megadott mennyiségek inkább arányokra mutató javaslatok.

Értékelés:

Az értékelés minden évfolyamon a tanítási tartalomhoz és a követelményekhez igazodva fogalmazódik meg.

Fejlesztési feladatok:

Az anyanyelv tantárgy felépítésével, tananyag kiválasztásával, a tananyag elrendezésével figyelembe veszi az enyhén értelmi fogyatékosnak minősített tanulók beszédének, nyelvi kifejezőképességének sajátosságait és az egyéni különbségeket.

Az 1-4. évfolyamon az egyéni fejlesztési tervek készítésénél döntően az eredményes írás -' olvasástanításra helyeződik a hangsúly, ezzel összefüggésben az írás - olvasás tanításához szükséges feltételrendszer biztosítása kiemelt feladat.

A figyelemfejlesztés, az analízis - szintézis műveletei, az optikai, az akusztikai észlelés fejlesztése mellett a cselekedtetéssel megvalósuló további területek — tapintás, kinézis, tér-és időészlelés, az absztrakcióhoz elegendő gyakorlati tapasztalás megszerzése jelentik a folyamatos gyakorlás tartalmait. A beszédtechnikai, logopédiai gyakorlatok alkalmazása a nyelvhasználati képesség fejlesztése szóban témáknál egyaránt azt szolgálja, hogy a tanulók mind többször jussanak olyan technikák gyakorlásához, melyek segítik a helyes beszéd kialakulását. A diszlexia prevenciós írás-olvasás tanítási módszer alkalmazásának lehetősége alapvetően rehabilitációs és rehabilitációs célú.

Továbbhaladás feltételei a nyolcadik évfolyamról:

A közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközöket alkalmazza. Képes a szóbeli, írásbeli szövegalkotásban véleményének megfogalmazására a tárgyszerű, az önálló vélemény kialakítására a magán-, az ügyintézői-, a közéleti kommunikációban egyaránt. Aktívan részt vesz a kisközösségi kommunikációban, az iskolai közösségben a megfelelő kommunikációs műfajt használni.

Képes a családi konfliktushelyzetet oldani, Segítséget kérni. Tiszteletben tartja mások véleményét. Tudja ismertetni a népszokásokat. Tiszteli a népi hagyományokat a hétköznapi és az ünnepek szokásaiban egyaránt. Aktív a közös dramatikus játékokban és az azokat elemző megbeszéléseken. Szituációs gyakorlatokban, kreatív feladatokban ügyel a pontos szövegmondásra, él a mimika, a gesztus eszközeivel. Rendelkezik a kreatív szövegalkotáshoz szükséges ismeretekkel, készségekkel. A szövegalkotásban törekszik a választékos kifejezési formák használatára.

Képes felkészülés után különböző műfajú és tartalmú szöveg kifejező, értelmező olvasására, képes verset és prózát bemutatni, felolvasni. Felismeri az adott művek műfaját, az alapvető stílusjegyeket, költői eszközöket, szerkezeti elemeket, az alkotások erkölcsi társadalmi üzeneteit. A verses szövegek előadásában érzékelhető a vers ritmikussága, a szöveg mondásakor törekszik a metakommunikációs eszközök használatára. Tud beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról, a művek tartalmát ismerteti. El tudja mesélni az olvasott művek cselekményét, jellemzi a szereplőket. Tud önállóan, 7-10 mondatban olvasmányairól, irodalmi, film és színházi élményeiről szóbeli és írásbeli ismertetést tartani. Képes szöveghűen elmondani a kijelölt műveket. Ismeri a magyar irodalom kiemelkedő alakjait, ismeri 5- 6 irodalmi nagyságunk, nagy költőink munkásságát, tud adatokat gyűjteni róluk. Ismeri legalább egy nemzeti irodalmi portréját is.

Tudja a szavakat jelentéstartalmuk, alakjuk, szerkezetük szerint csoportosítani. Felismeri nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondatnyi jelenségeket. A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismereteinek alkalmazására törekszik. Használja a helyesírási segédkönyveket.

Ismeri a tömegkommunikáció szerepét, a különféle műfajok és eszközeik hatását. Képes a könyvtár és múzeum látogatás során önállóan szerzett ismereteit felhasználni. Ismeri települése nevezetességeit. Rendelkezik megfelelő írásmóddal, írástempóval. 7-8 mondatban az olvasott műről szóban és írásban beszámolót készíteni. Írásbeli munkái rendezettek, pontosak. Tájékozott az alapvető kommunikációs helyzetekben és műfajokban, felismeri a tömegkommunikáció szerepét és hatását.

Tudja, hogyan kell tiszteletet adni az ünnepi alkalmakon. Felsorolja legfontosabb nemzeti jelképeinket és tiszteli azokat.

1.2.1.2. MATEMATIKA 1-8. ÉVFOLYAM

Típus: integrált tantárgy

Jellemzők, alapelvek:

A Matematika és az Informatika műveltségterületeit magában foglaló integrált tantárgy. A matematika tanulása során elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek, továbbá a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezet, figyelem, képzelet) melyek folyamatosan fejlődnek és a gondolkodási műveletek szolgálatába állíthatók. Speciális vonása a matematika tantárgynak, hogy segíti a rendszerezési képességek kialakulását, mely képesség alapfeltétele a kombinatív, a logikai és a bizonyítási képességeknek.

Tantervünket meghatározó sajátosság, hogy a matematika a környező világ mennyiségi és tér- és időbeli viszonyait fedeztetni fel, ismerteti meg és teszi képessé a tanulókat arra, hogy a tapasztalások útján megszerzett matematikai tudásukat praktikus fel tudják használni a mindennapi életben és a többi tantárgy tanulása során.

A többi tantárggyal való kapcsolat:

Anyanyelv: Fontos Szerepet kap a szóbeli és írásbeli kommunikáció, az anyanyelv helyes használata és a szövegértő olvasás, szövegértelmezés.

Testi nevelés: testmagasság, testtömeg, teljesítmények mérése, összehasonlítása.

Társadalomismeret: időbeli és térbeli tájékozódás.

Természettudomány: alaprajzok, térképek használata, térbeli tájékozódás. Hőmérsékletmérés. Napszakok, évszakok.

Fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés, ezért a tanulás - tanítás folyamatában feltétlenül meg kell tartanunk minden Új ismeret tanításánál a szemléltetés valamennyi fokozatát: cselekvő szemléltetés, tárgyszemléltetés, szemléltetőeszköz, rajz, kép, megnevezett számok, elvont számok és végül a tanultak gyakorlati alkalmazása.

A tantárgy elsősorban a saját tapasztalataikra alapozottan, a differenciált egyéni fejlesztést szem előtt tartva, az egyéni szükségletekhez igazítva fejleszti és javítja a tanulók gondolkodását, segíti a matematikai szemléletmód formálását, a helyes tanulási szokások kialakítását.

A mindennapi élethelyzetekben előforduló matematikai feladatok önálló megoldásával segíti a társadalmi beilleszkedést, biztosítja az aktív részvételt a termelőmunkában, és lehetővé teszi a továbbképzési igény egyszerűbb szintű kielégítését.

A tananyag felépítése spirális - teraszos. Ezért az egyes évfolyamok számára előírt részletes tartalom felsorolásában látszólag nagy az átfedés. Ugyanakkor évről-évre egyre bővebb számkörben, mélyülő ismeretanyagra épül a tevékenység. A feladatok összetettebbek, a felismert összefüggések mélyebbek, általánosabbak.

Ezen túl a tantervi struktúra lehetővé teszi a tantárgy tanulásának eredményességét befolyásoló nehézségek egyéni figyelembevételét. A tanterv lehetőséget biztosít arra, hogy a matematikai gondolkodás zavaraival küzdő, részképesség zavart is mutató enyhén értelmi fogyatékos tanulók egyéni fejlesztési tervben meghatározott differenciált fejlesztéssel, a képességüknek megfelelő számfogalmi körben teljesítve a követelményeket továbbhaladjanak.

Az éves óraszám, a heti óraszám meghatározott, a főtémák közül a Számтан-algebra és a Geometria az összórászám nagyobb részében szerepel, a kevesebb órásszámmal megadott többi főtéma segíti a témák összeszövését, az ismeretek rendszerezését, az egységes matematikai szemlélet kialakítását. Egy-egy órán a tevékenységek egymásra épülnek, a témák arányait meghatározza az óra célja, a tanulók fejlettsége és előző ismereteik.

Cél, feladat:

A környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedeztetése és megismertetése; azon képességek fejlesztése, amelyek segítségével képesek lesznek a tanulók a tapasztalások útján megszerzett matematikai tudásuk praktikus felhasználására a mindennapi életben.

Követelmény

Legyenek képesek életkoruknak és képességeiknek megfelelő szinten és módon megoldást találni a mindennapi élethelyzetek matematikai problémáira.

A Matematika tantárgy témakörei és altémái:

Téma	Altéma
GONDOLKODÁSI MÓDSZEREK ALAPOZÁSA	Osztályozás,
	Rendezés
	Sejtések, állítások igazolása
	Kombinatorikus gondolkodás
SZÁMTAN ALGEBRA	Számfogalom
	Műveletek
	Szöveges feladatok
	Pénzhasználat
ÖSSZEFÜGGÉSEK FÜGGVÉNYEK SOROZATOK	Összefüggések
	Függvények
	Sorozatok
GEOMETRIA MÉRÉSEK	Konstrukciók
	Alakzatok tulajdonságai
	Transzformációk
	Tájékozódás
	Mérés, tapasztalatszerzés
	Összefüggések a mennyiségek körében
	Mértékegységek
STATISZTIKA, VALÓSZÍNŰSÉG	Adatgyűjtés, adatelemzés
	Valószínűségi játékok

Értékelés:

Az osztályozás mellett nagy hangsúlyt fektetünk a szöveges értékelésre.

Az értékelésben nagyobb Szerepet kap a gyermek folyamatos megfigyelése és a szóbeli értékelés, megerősítés. A szóbeli feleletek, és a tevékenységek értékelése mellett kisebb szerep jut a feladatlapoknak, melyek a teljesítményt és tudást mérik. A tanulmányi előmenetelének értékelésében meghatározó az önmagához mért fejlődés, melynek aktív résztvevője a gyermek maga is, saját munkájáról alkotott véleményével.

Fejlesztési feladatok

A tantárgy keretén belül az egyéni fejlesztési tervekben kijelölt stratégia alapján történik az alábbi fejlesztési területek alapján.

Tájékozódás: testen, térben, síkban, időben és a világ mennyiségi viszonyaiban.

Megismerés: tapasztalatszerzés, ismerethordozók használata, ismeretek rendszerezése, gondolkodás, emlékezés, képzelet.

Ismeretek alkalmazása. Az információk mozgósítása, felhasználása analóg helyzetekben, alkalmazása döntésekben, utasítások végrehajtásában. Az új tapasztalatok rendezése fogalmi rendszerekhez.

Problémakezelés és megoldás. Megfelelő rendszerek megtalálása, kiválasztása, alkalmazása.

Alkotás és kreativitás: alkotás öntevékenyen, Saját tervek Szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás.

Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek és együttéléssel kapcsolatos értékek fejlesztése: kommunikáció, együttműködés, motiváltság, önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás.

A tanítási órák során a folyamatos fejlesztés feladatai:

Számemlékezet.

Számfogalom elmélyítés, megerősítés.

Számfogalom kialakításához:

- számlálás,
- mennyiségi egyeztetés,
- matematikai relációs szókincs értelmezése, használata, gyakorlata,
- mennyiség- számnév- számjegy-egyeztetés,
- globális mennyiség- felismerés.

A matematikai jelrendszer használatának beépítése a mindennapok sorába.

Szövegmegértés fejlesztése, a szöveges feladatok cselekvéses, majd képek segítségével való megoldása a számolási műveletek megfogalmazásával, művelet elvégzésével; a gondolatmenet kiépítése.

A matematika tanulásához szükséges nyelvi logikai szerkezetek fokozatos megismerése. Motiváció felkeltése; önfegyelemre, kitartásra nevelés, feladattartás fejlesztése.

1.3. Az Integrált nevelés-közösségi élet, szocializáció - Jellemzők, alapelvek:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében különös jelentősége van a közösség hatásának. A tanulók tanórai, iskolai cselekvéseinek teljesítményeire reagál, a személyiség alakulását nyomon követve szintetizálja a nevelési folyamatot, formálja a pozitív attitűdöt.

A közös órákon a gyermekek megismerkednek iskolájuk rendszerével és a rendszerből fakadó lehetőségeikkel.

A tizenéves gyermekeknél életkori sajátosságokból kiindulva a személyiség fejlődésében, alakulásában, megnyilvánulásában bizonyos elvárásokat fogalmazhatnak meg a közös órán résztvevők, amelyet viszonyítási alapként kezelhetnek a gyermek személyiségfejlődésének megítélésében.

Olyan „rituálé”, tematikus szokásrendszer kialakítása, amellyel az osztály sajátos karaktert ad a közösségének, sajátos értékrendje alapján. Megjelenik az osztálynév, a keretjáték, a szerződés, osztálygazdálkodás, a szülői kapcsolatok sajátos rendszere.

A közös délutáni óra terápiás jellege hangsúlyozott, egyéni szükséglethez illeszkedő módszerek, tartalmak segítik elő a szocializációt.

Cél, feladat:

A közösségi programok, játék vagy kerettörténet során fejleszteni a tanulók társas, egyéni és iskolai kapcsolatát, a közösen kialakított magatartási és viselkedési szokások elsajátítását, a szabálytudat erősítését.

Az egyéni szükségletek mentén építkezve az énkép, az önértékelés alakítása, az érzelmi egyensúly, a jó iránti fogékonyság megteremtése.

A konkrét tapasztalatok és élmények feldolgozásával, értelmezésével fejleszteni a szociabilitást, a testi - lelki harmóniát és iskolánk alapértékeinek közvetítését.

Elvárás:

Fejlődjön az önismeret, a reális önértékelés, az akaraterő.

Alakuljon ki az eredményes alkalmazkodás képessége a társas kapcsolatokban.

Váljanak bensővé a szokások, a normák szociális helyzetekben.

Fejlődjön a társas kapcsolatra való alkalmasság, a szociális érzület.

Ismerje fel a család, a barát, a társ értékeit, legyen képes az elfogadásra és a befogadásra.

Alakuljon őszinte, becsületes magatartása.

Legyen képes az emberi élet megbecsülésére, óvja meg testi, lelki egészségét.

Legyen képes a felelősség, a kötelesség, az udvariasság művelésére, fogadja el a másságot.

Legyen képes a környezet értékeinek megbecsülésére.

Alakuljon ki kulturált vitakészsége, és ismerjen meg konfliktuskezelési technikákat.

Fejlesztési feladatok:

Tudatosítsa az értékek védelmével kapcsolatos felelősséget, keresse a közvetlen környezet humánértékeit.

Gyűjtsön tapasztalatokat a serdülőkor testi - lelki változásairól vitassa meg a saját élményeket, véleményeket.

Alakítsa ki riportok, filmek, cikkek, tanulmányok értelmezésével, megvitatásával - saját élmény eseti bekapcsolásával - pontos képzetet és viszonyulást az élvezeti szerek veszélyeiről, a deviáns magatartás következményeiről.

Készítse fel a tanulókat a pályaválasztásra, a reális életcélok megfogalmazására.

Gyűjtsön tapasztalatokat a munka világról, a szakmákról.

Feladat továbbá a vonzódások, lehetőségek mérlegelése - szakmatanulási lehetőségek a képességnek megfelelően - a képességfejlesztés útjainak, módjainak számbavétele az életcélok elérése érdekében.

Iskolai konfliktusok rendszerszerű megoldása, az iskolai követelmények szerinti normatartás.

1.4. Témakörök, tartalmak, tevékenységek

1.4.1.1. TÁRSAS KAPCSOLATOK, KONFLIKTUSKEZELÉS

Tartalom, tevékenység:

A kamaszkori konfliktusok leggyakoribb helyzeteinek feldolgozása; konfliktus a családban: szülőkkel, nagyszülőkkel, testvérekkel, iskolában.

Kortárs csoportok: konfliktusok a csoporton belül, csoporthelyzet, alkalmazkodás, tűrőképesség, peremhelyzet.

Deviáns csoportok veszélye az egyéni életútra.

1.4.1.2. ÖNISMERET, TESTI - LELKI EGÉSZSÉG

Tartalom, tevékenység:

Önmaga változásának, alakulásának leírása. Elképzelések, vágyak, tervek a felnőtt szerepekről, a felnőttkori önmaga megvalósításáról. Nyitottság, zárkózottság. Lelki bántalmak, sérelmek veszélyei - kamaszkori öngyilkosság.

A rendszertelen táplálkozás következményei. Étrend, napirend összeállítása.

Sportolási lehetőségek felkutatása.

A mozgás, a sportolás fontossága - élvezeti szerek elutasítása. A helyes életvezetés.

1.4.1.3. AZ EMBERI TERMÉSZET

Tartalom, tevékenység:

A normák. Az illendőség, az igazságosság. Jó és rossz. Választás és döntés. A hiba és a bűn. A lelkiismeret, az erkölcs. Őszinteség és hazugság. Rokonszenv, ellenszenv.

Az erkölccsel, az emberi természettel kapcsolatos film megtekintése, megbeszélése, elemzés, vita, érvelés.

1.4.1.4. PÁLYAKÉP, PÁLYATÜKÖR, PÁLYAVÁLASZTÁS

Tartalom, tevékenység:

Felkészülés a pályaválasztásra - mit takarnak a fogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás szakképzettség, munkakör.

Érdeklődési területek, vonzódások. Reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A szakmatanulási lehetőségek - szakiskolák, speciális szakiskola. Tanműhelyek látogatása. Helyzetgyakorlat, dramatikus játék családi konfliktus bemutatásáról és feloldási technikákról. Szituációs játék egy - egy csoporthelyzetről - elemzés, vita, állásfoglalás.

Film megtekintése: deviáns csoport, deviáns magatartás - megbeszélés, viszonyulás, értékítélet. Irodalmi részletek bemutatása a lelki élet problémáiról - megbeszélés. Film megtekintése: a kamaszok érzékenysége.

Munkahely - látogatás, iskolák felkeresése. Önismereti tréning, szituációs gyakorlat.

Az emberi természetről való tudás alkalmazása az önismeretben, az emberismeretben, a társas kapcsolatokban.

Iskolai konfliktusok rendszerszerű megoldása, az iskolai követelmények szerinti normatartás.

Az iskola komoly szocializációs rendszerként működik, alkalmazkodást követel meg az általa „előírt” norma és szabályrendszerhez, és beilleszkedést az osztályközösségbe. Célunk, hogy a gyermek megfelelően tudjon alkalmazkodni, és képes legyen megfelelő társas kapcsolatok kialakítására egy-egy életkori szakaszban, és az iskola végére a szocializáltság bizonyos fokát elérje, amellyel képes a tágabb környezetébe illeszkedni.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy a Sajátos nevelési szükségletű gyermek, főként a tanulásban akadályozott tanuló a tanulás, ismeretsajátítás folyamatában milyen készség, képesség szintre, milyen ismeretek birtokába juttatható el.

A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatta tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoportos, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.